

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدكتوراه في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

٤ . التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخرجين ومخرجات التعلم:

١ / ٤ / ١ المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد:

أ- التربية وعلم النفس

ب- البحث العلمي

ت- الشخصية

ث- علم النفس الاجتماعي

ج-

١ / ٤ / ٢ الخطة الدراسية: الخطة الدراسية لمرحلة الدكتوراة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي- نظري)
	نفس ٢-٠٢٠٦٧١١	قضايا معاصرة في علم النفس	مقرر اجباري		٢
	نفس ٢-٠٢٠٦٧١٢	الاضطرابات النفسية وتشخيصها	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٣-٠٢٠٦٧١٣	نظريات علم النفس الاجتماعي ٢	مقرر اجباري	نظريات علم النفس الاجتماعي ١	٣
	شخصية ٣-٠٢٠٦٧١٤	الذهن والإدراك الاجتماعي	مقرر اجباري		٣
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧١٥	ديناميات الجماعة والقيادة	مقرر اجباري		٢
	نفس ٢-٠٢٠٦٧٢١	قراءات في علم النفس الايجابي	مقرر اجباري		٢
	نفس ٢-٠٢٠٦٧٢٢	النمو مدى الحياة	مقرر اجباري		٢
	نفس ٢-٠٢٠٦٦٢٣	نظريات التعلم والتعليم	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧٢٤	الاتجاهات والسلوك الاجتماعي	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧٢٥	التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧٢٦	علم نفس العدوان والسلوك المضاد للمجتمع	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٧٠١٢١	السياسة التعليمية معاصرة	مقرر اجباري		٢
	نفس ٢-٠٢٠٦٦٣٢	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	إحصاء تطبيقي	٢
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧٣٣	قياس الاتجاهات والرأي العام	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧٣٤	قراءات في علم النفس عبر الثقافي	مقرر اجباري		٢
	شخصية ٢-٠٢٠٦٧٣٥	مشكلات اجتماعيه ونفسيه لدى الشباب السعودي	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٧٠١٤١	النظرية التربوية الاسلامية	يختار الطالب		٥
	تقن ٢-٠٢٠٢٧٠١٤٢	تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم			٥

			إدارة شؤون الطلاب	٢٠٥٧٣٣-٣	
٢		مقرر اجباري	تصميم البحوث شبه التجريبية	٢٠٦٧٤١-٢	نفس
٢		مقرر اجباري	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢٠٦٦٤١-٢	نفس
٢		مقرر اجباري	تطبيقات في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	٢٠٦٧٤٢-٢	شخصية
٢		مقرر اجباري	نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الإنجليزية	٢٠٦٧٤٣-٢	شخصية
٢	حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ١	مقرر اجباري	حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ٢	٢٠٦٧٤٤-٢	شخصية
٢		مقرر اجباري	القيادة التربوية	٢٠٥٧٢٢-٢	
٢		مقرر اجباري	نظرية المنهج	٢٠٢٧٠١١٢-٢	نُجج
		متطلب إجباري	الرسالة العلمية		المستوى
		متطلب إجباري	الرسالة العلمية		المستوى السادس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **جميع مقررات برنامج (الدكتوراه)**

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا معاصرة في علم النفس

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٧١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة في علم النفس	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الدكتوراة في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠%	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ مساعدة الطلاب في مسايرة التقدم الحادث في مجال علم النفس والقضايا المعاصرة التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور علم النفس في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وعلم نفس التعلم على وجه الخصوص لما يتضمنه من قضايا معاصرة يتناولها علم النفس بالدراسة، وكذلك نظراً للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى الكشف عن التأثيرات النفسية للتغيرات المجتمعية المتلاحقة، وكيفية التعامل معها.</p>
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس ودوره في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة في المجتمع، والعلاقة بين علم النفس والجوانب الانسانية والتكنولوجيا
٢	١	سيكولوجية اتخاذ القرار النفسي والممارسات النفسية في ظل عالم متغير الإدمان على الانترنت وأثاره على الفرد والمجتمع الجمود والتصلب في الفكر وأثاره على الفرد والمجتمع
٢	١	دور علم النفس في مواجهة الحروب التكنولوجية المعاصرة والإرهاب والتطرف الفكري
٤	٢	الضغوط النفسية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وارتفاع القلق الرقمي بين أفراد المجتمع الاحترق النفسي وأثره على الفرد والأسرة في عصر القلق

٤	٢	ضوابط التواصل النفسي الآمن في ظل وسائل التواصل الاجتماعي والتقدم التكنولوجي ووسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها في وسط الشباب الجامعي بين القبول والرفض، (الأسباب-والحلول)
٤	٢	الذكاء الاصطناعي وأثاره النفسية الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع من موضوعات حلقة بحث في التعلم دكتوراه
٤	٢	أهمية التفكير الناقد في ظل تعدد مصادر المعرفة وسهولة الحصول عليها ظاهرة التمر (الأسباب -العلاج)
٤	٢	القياس النفسي والبحث العلمي في ظل التقدم التكنولوجي الهائل المعتقدات المعرفية في ظل تنوع مصادر المعلومات والمعارف
٤	٢	علم النفس عبر الثقافي في ظل عصر العولمة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح أسس اتخاذ القرار النفسي في ظل التغيرات المجتمعية المعاصرة	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يحدد التأثيرات النفسية على أفراد المجتمعات في ظل التقدم التكنولوجي الهائل	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفسر الحاجة إلى تنمية قدرة أفراد المجتمع على التواصل الأمن في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يذكر الآثار النفسية الايجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي	العرض الفعال	كتابة مقال
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يقترح المهارات التي يجب إكسابها لأفراد المجتمع لمواجهة التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الحديثة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يتعامل بشكل ايجابي مع ذوي القلق الرقمي	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي والبحث العلمي	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يبدي الحساسية للثغرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

٢-٣	يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٣ ، ٤ ، ٩	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>
--

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>عرار، سامر (٢٠١٤). الإختلاف والتعارف في ضوء علم النفس المعاصر. دار الفكر: بيروت</p> <p>غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء</p> <p>الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩). معالم علم النفس المعاصر. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع: الإسكندرية</p> <p>محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. دار الشروق للنشر والتوزيع: القاهرة.</p> <p>المليجي، حلمي (٢٠٠٠). علم النفس المعاصر. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.</p> <p>Jo Mercier, D. F. & Mitchell, W. H. (٢٠١٦). The Origins of Contemporary Psychology. Wentworth. NY</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Mitchell, Anita; McConnell, John (٢٠١٢). "A historical review of Contemporary Educational Psychology from ١٩٩٥ to ٢٠١٠". Contemporary Educational Psychology. ٣٧ (٢): ١٣٦-١٤٧.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>https://www.journals.elsevier.com/contemporary-educational-psychology</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>المكتبة المركزية بالجامعة</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة</p> <p>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</p> <p>- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</p> <p>- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/مريم حميد اللحياني

التاريخ: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ . .

التوقيع: د. مريم حميد أحمد اللحياني



إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقرر: قضايا معاصرة في علم النفس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الاضطرابات النفسية وتشخيصها

رمز المقرر: نفس - ٢ - ٢٠٦٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية / علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : الاضطرابات النفسية وتشخيصها (٢-٢٠٦٧١٢) نفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ١٠. الدكتوراه - مقرر عام لجميع التخصصات		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (الاول)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية- المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر). مبنى كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

<p>في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. • يتعرف على حجم ظاهرة الاضطراب النفسي. • يتعرف على مستويات الاضطراب النفسي. • يتعرف على تصنيف حالات الاضطراب النفسي. • يتعرف على التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10 - DSM). • يقدر ويدرك أهمية التشخيص للاضطرابات النفسية. • يتعرف على اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية. • يقارن بين الاضطرابات النفسية والعقلية. • يتعرف على النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي. • يستعرض نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة. • العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها. • الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها . • الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة : المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. ومستوياته وطرق تشخيصه وتصنيفه وفقا لتصنيف منظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الامريكية (ICD-10-DSM) والعوامل المسببة لها والنظريات المفسرة لها ونماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.</p>

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .	١	٢
• حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.	١	٢
• مستويات الاضطراب النفسي.	١	٢
• تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة.	١	٢
• التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10 - DSM).	٢	٤
• اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.	٢	٤

٢	١	• الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
٤	٢	• النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
٦	٣	• نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٣	-	٣	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يعرف تشخيص الاضطرابات النفسية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-١	تصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية والنظريات المفسرة لها والأسباب المؤدية اليها	المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل. —	المناقشات التقييمية، الاختبار النصفي، النهائي.
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يفسر طبيعة الاضطرابات النفسية ونماذج متنوعة منها	المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفي والنهائي.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر اساسا للتدريب على التعامل مع اصحاب المشكلات وإقامة علاقة ارشادية تقوم على التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية.	المحاضرات، المناقشة والحوار ، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية النهائية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديميه ومن منشورات اكاديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في الاضطرابات النفسية	التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية -عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية	عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية
٢-٤	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما واسعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	التدريب علي تبويب البيانات الاحصائية وتقييمها -التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج.	تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الاحصائية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
.....			ملاحظات جهة التحكيم
جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	م
١٠%	اسبوعيا	الحضور واجبات اسبوعية قصيرة	١
٥%	اسبوعيا	مشاركة داخل الفصل	٢
٥%		بحث	٣
٢٠%	الاسبوع ٧	اختبار نصفي	٤
٦٠%	الاسبوع ١٦	اختبار نهائي	٥

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعياً.

-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي على أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الإرشادية لهم.

-توجد وحدة للإرشاد الأكاديمي بالقسم لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب من خلال المرشد الأكاديمي للقسم.

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • عبد الرحمن، محمد السيد (٢٠٠٩). علم الامراض النفسية والعقلية (الاسباب - الاعراض - التشخيص - العلاج) القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.. • عبدا لرحمن، محمود حمودة (٢٠٠٧). امراض النفس ط(٥)، القاهرة: مركز الطب النفسي مصر الجديدة. • غانم، محمد حسن (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. • فايد، حسين محمد (٢٠٠٤). الاضطرابات السلوكية (تشخيصها -أسبابها - علاجها)، القاهرة: دار طيبة للطباعة والنشر. • عبد الله ، محمد قاسم(٢٠٠١). امراض الاطفال النفسية وعلاجها. دمشق: دار المكتبي. • يوسف، جمعة سيد (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر. • شلبي، محمد أحمد(٢٠١٦). تشخيص الامراض النفسية للراشدين مستمد من DSM٥&DSM٤ القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية
عبد الفهيم ، أحمد مجاور (٢٠١٧) . المحكات التشخيصية: الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات
النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي. الرياض : دار زهراء الشرق.
منظمة الصحة العالمية المكتب الاقليمي لشرق المتوسط (١٩٩٩). المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض.
تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية: الاوصاف السريرية (الاكلينيكية) والدلائل التشخيصية ترجمة وحدة
الطب انفسي بكلية الطب جامعة عين شمس بإشراف د. احمد عكاشة. القاهرة : المكتبة الطبية القومية .
عوده،محمد محمد (٢٠١٦).الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>
- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>
- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>
- www.questia.com
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر
- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .
- الجمعية المصرية لعلم النفس.
- رابطه الاخصائيين النفسيين المصرية (رانم)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة:
لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة كمبيوتر متصل بالسرور الذكية والإنترنت .

* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد – بروجكتر) . * الداتا شو . -حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. • الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. • ملف الانجاز portfolio. • الانشطة المصاحبة للمقرر
إجراءات تطوير التدريس: • اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. • الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. • اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٥-٢-١٤٤٠

التوقيع: د مريم حميد أحمد اللحyani.



توصيف مقرر الاضطرابات النفسية وتشخيصها إعداد أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات علم النفس الاجتماعي ٢

رمز المقرر: (٦٠٢-٧٥٤) شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / علم نفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات علم النفس الاجتماعي ٢ (٧٥٤-٦٠٢) شخصية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع - من البرنامج	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نظريات علم النفس الاجتماعي ١ - بالماجستير	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
س. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ح. الأهداف

• ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف المقرر الى تزويد الدارسين بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالمعرفة اللازمة بنظريات علم النفس الاجتماعي بدرجة أكثر عمقا مما قد تم تقديمه بالمستوى الأول منه بالماجستير، كالأطر النظرية لدراسات علم النفس الاجتماعي، والمفاهيم العلمية والمتغيرات، وعلاقتها بالنظرية مما يزود الدارسين بالمعلومات ومهارات النقد والتحليل لنظريات علم النفس الاجتماعي وتطبيقها على اهم نظريات علم النفس الاجتماعي المعاصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي عبر الثقافي.
- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر الأطر النظرية لدراسات علم النفس الاجتماعي والمفاهيم العلمية والمتغيرات وعلاقتها بالنظرية، كما يستعرض المقرر الدراسات التجريبية والأنثروبولوجي والتحليل النفسي الكلاسيكي ودراسات المجال، كما يتناول تأثير الاتجاه البيولوجي، والجشطلت، ونظرية التعلم الكلاسيكية والإجرائية ثم يستعرض الصور الحديثة والنظرية في علم النفس الاجتماعي المعاصر في المجالات المختلفة كالمجال المعرفي ونظريات السلوك بين الجماعات (الهوية الاجتماعية - تصنيف الذات) ونظريات التعلم الاجتماعي - ونظرية التبادل الاجتماعي. - نظرية الحكم الاجتماعي - نظرية الدور - نظرية المقارنة الاجتماعية - نظرية التفاعل الرمزي - النظرية الوظيفية. - ويستعرض العديد من النظريات النفسية الاجتماعية كنظريه التوازن ونظرية العزو والتنافر المعرفي ونظريه تصنيف الذات ونظرية التصور الذاتي والتحقق الذاتي ونظرية إدارة الإرهاب - ونظريه العقل - ونظريه التفاعل النرجسي - نظريه الهوية الاجتماعية كذلك التدريب على نقد هذه النظريات.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الأطر النظرية لدراسات علم النفس الاجتماعي
		الامبيريقية والمنهج العلمي
٣	١	اكتشاف الظاهرة النفسية
٣	١	علم النفس الاجتماعي ومشروع ويلهام فونت التأسيسي
٣	١	المفاهيم العلمية والمتغيرات وعلاقتها بالنظرية
		نظريات علم النفس الاجتماعي ٢
٣	١	علم النفس الاجتماعي والمدرسة السلوكية
٣	١	- علم النفس الاجتماعي والمنحنى الذهني (المعرفي)
٣	١	- النظرية في علم النفس الاجتماعي المعاصر.
٣	١	- نظريات السلوك بين الجماعات (نظرية الهوية الاجتماعية-تصنيف الذات)
٣	١	- نظريات التعلم الاجتماعي
٣	١	- نظرية التبادل الاجتماعي
٣	١	نظرية كوستاف لوبون (سيكولوجيا الحشود)
٣	١	- نظرية المجال
٣	١	- نظرية الحكم الاجتماعي
٣	١	- نظرية الدور
٣	١	- نظرية التوازن
٣	١	- نظرية المقارنة الاجتماعية
٣	١	اختبار نصفي
٣	١	- نظرية التفاعل الرمزي
٣	١	نظريه تصنيف الذات
٣	١	نظرية تقرير المصير
٣	١	نظرية التصور الذاتي
٣	١	نظرية التحقق الذاتي
٣	١	نظرية إدارة الإرهاب
٣	١	نظريه العقل
٣	١	نظرية إدارة الأخطاء
٣	١	نظريه الهوية الاجتماعية
٦	٢	التدريب على نقد النظريات.
		اختبار نهائي
		ملاحظات جهة التحكيم

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	ساعة	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٣	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعة

ملاحظات جهة التحكيم

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف الأطر النظرية لدراسات علم النفس الاجتماعي.	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية.
٢-١	يلخص الامبيريقية والمنهج العلمي	باستخدام جهاز عارض	- الواجبات الفردية والجماعية.
٣-١	- يشرح علم النفس الاجتماعي ومشروع ويلهام فونت التأسيسي	البيانات.	- لعروض الصفية.

<p>الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء</p>	<p>المناقشة والحوار</p>	<p>يوضح المفاهيم العلمية والمتغيرات وعلاقتها بالنظرية</p>	<p>٤-١</p>
	<p>خرائط المفاهيم</p>	<p>يلخص النظرية في علم النفس الاجتماعي المعاصر</p>	<p>٥-١</p>
	<p>التدريس بحل المشكلات</p>	<p>يعرف علم النفس الاجتماعي والمدرسة السلوكية</p>	<p>٦-١</p>
	<p>التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.</p>	<p>يعرف علم النفس الاجتماعي والمنحنى الذهني (المعرفي)</p>	<p>٧-١</p>
	<p>التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.</p>	<p>يشرح نظريات علم النفس الاجتماعي المعاصرة: (نظريات التعلم الاجتماعي-نظرية التبادل الاجتماعي-نظرية - نظرية كوستاف لوبون (سيكولوجيا الحشود وإدارتها)المجال-نظرية الحكم الاجتماعي-نظرية الدور-نظريه التوازن-نظرية المقارنة الاجتماعية-نظرية التفاعل الرمزي - نظريه تصنيف الذات- نظرية تقرير المصير- نظرية التصور الذاتي- التحقق الذاتي- نظرية إدارة الإرهاب نظريه العقل نظرية إدارة الأخطاء - نظريه الهوية الاجتماعية)</p>	<p>٨-١</p>
		<p>ينقد نظريات علم النفس الاجتماعي</p>	<p>٧-١</p>
<p>المهارات المعرفية</p>			
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:</p>			
<p>المناقشات الصفية. كتابة التقارير العلمية. الواجبات الفردية والجماعية. الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>العصف الذهني.</p>	<p>ينقد المفاهيم العلمية والمتغيرات وعلاقتها بالنظرية</p>	<p>٢-١</p>
	<p>التدريس بحل المشكلات.</p>	<p>يحلل النظرية في علم النفس الاجتماعي المعاصر</p>	<p>٢-٢</p>
	<p>الحوار وطرح الأسئلة</p>	<p>يقارن بين علم النفس الاجتماعي والمدرسة السلوكية</p>	<p>٢-٣</p>
	<p>البحث والاستنتاج.</p>	<p>يقارن بين علم النفس الاجتماعي والمنحنى الذهني (المعرفي)</p>	<p>٢-٤</p>
	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة</p>	<p>يستخدم تطبيقات نظريات علم النفس الاجتماعي بالحياة اليومية: (نظريات التعلم الاجتماعي-نظرية التبادل الاجتماعي-نظرية كوستاف لوبون (سيكولوجيا</p>	<p>٢-٤</p>

	على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	الحشود وإدارتها -نظرية المجال-نظرية الحكم الاجتماعي-نظرية الدور-نظريه التوازن-نظرية المقارنة الاجتماعية-نظرية التفاعل الرمزي-نظريه الشخصية الضمنية-نظريه تصنيف الذات-نظرية تقرير المصير-الذاتي-التحقق الذاتي-نظرية إدارة الإرهاب نظريه العقل نظرية إدارة الأخطاء -نظريه الهوية الاجتماعية)	
		يصمم حقيبة توعوية تثقيفية لقضايا محلية يطبق فيها نظريات علم النفس الاجتماعي المعاصر	٢-٥
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
تقييم فردي لكل طالب - . تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.	تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل - . المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية - . تطبيق بعض اختبارات الشخصية.	يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.	١-٣
		يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	٢-٣
		يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	٣-٣
		يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.	٤-٣
		يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.	٥-٣
		يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.	٦-٣
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية.	يتواصل مع افراد مجموعه لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	١-٤
		يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعه لأحدى النظريات عبر الثقافات.	٢-٤
		يعد تقريرا واقيا عنها، ويعرضه في الصف.	٣-٤
		ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	٤-٤
		يشارك أقرانه في نقد بحثا علميا عبر الثقافات وتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية	٥-٤
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			

١-٥	لا يوجد
-----	---------

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض فردي	الرابع	%١٥
٢	نشاط جماعي	الثامن	%١٥
٣	اختبار نصفي	التاسع	%٢٠
٤	(تكاليفات منزلية)	الثالث عشر	%١٠
٥	اختبار نهائي	حسب التقويم الجامعي	%٦٠

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>-الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيًا بواقع ساعتين يوميًا.</p> <p>-التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية الشخصية.</p>

ب.ب. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة -الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٨) علم نفس الاجتماعي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى</p> <p>- فلاح العنزى (١٤١٨هـ). علم النفس الاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان.</p> <p>- الأزرق، مصطفى صالح (٢٠١٣) علم النفس الاجتماعي/ اتجاهات نظرية ومجالات تطبيقية ط. ١</p> <p>- عبد الله، معتز سيد (١٩٩٦م) بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية. دار غريب</p> <p>- ت. أنسكو، ج. سكوبلر علم النفس الاجتماعي التجريبي/ ؛ ترجمة عبدالحميد صفوت إبراهيم (١٩٩٣)</p>

<p>- محمد شفيق (٢٠٠٥) الإنسان والمجتمع مع تطبيقات في علم النفس الاجتماعي الناشر المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية، مصر :</p> <p>- Festinger, L. (١٩٥٧) A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford University Press, Stanford.</p> <p>- Bush, D. & Simmons, R. (١٩٩٠) Socialization Processes Over the Life Course. In: Rosenberg, M. & Turner, R. (Eds.), Social Psychology: Sociological Perspectives. Basic Books, New York.</p> <p>- Festinger, L. (١٩٥٧) A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford University Press, Stanford.</p> <p>- Gecas, V. & Burke, P. J. (١٩٩٥) Self and Identity. In: Cook, K. S., Fine, G. A., & House, J. S. (Eds.), Sociological Perspectives on Social Psychology. Allyn & Bacon, Boston.</p> <p>١. Gecas, V. & Burke, P. J. (١٩٩٥) Self and Identity. In: Cook, K. S., Fine, G. A., & House, J. S. (Eds.), Sociological Perspectives on Social Psychology. Allyn & Bacon, Boston.</p> <p>-</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- ربيع، محمد شحاتة (٢٠١٢) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية- .</p> <p>- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٢) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. موضوعات ومقالات من الدوريات والمجلات الأجنبية في هذا المجال مثل:</p> <p>- journal of personality journal of social psychology- journal of cross cultural psychology-</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>/https://psychology.iresearchnet.com/social-psychology/social-psychology-theories</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>حسب المتوفر في قسم علم النفس.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
--

- قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٣٠) طالبات. - قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.
٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٨. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته. - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى. - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل: التمثيل النفسي المسرحي (السيكو دراما) ولعب الدور والعصف الذهني.
٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
١٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تقييم ذاتي عام للمقرر. - تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

- أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ٢٢/٢/١٤٤٠ هـ

التوقيع:



توصيف المقرر : نظريات علم النفس الاجتماعي ٢ د . مريم حميد احمد اللحياني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الذهن والادراك الاجتماعي

رمز المقرر: (٣-٢٠٦٧١٤-٠٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢/٢/١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: ...جامعة أم القرى .
الكلية / القسم: ...التربية / علم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الذهن والادراك الاجتماعي - (٣ - ٠٢٠٦٧١٤)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول بمرحلة الدكتوراه	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="٧٠%"/>	
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="-"/>	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="٣٠%"/>	
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="-"/>	
ر. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text" value="-"/>	
تعليقات:	

ما هدف المقرر الرئيس؟ دراسة الذهن الاجتماعي ونظريات الإدراك الاجتماعي وهما مفهومان رئيسين تعني بفهم وتفسير السلوك الاجتماعي للأفراد. مقابل دراسة الإدراك الاجتماعي وانطباعات الفرد وتفسيراته لسلوك الآخرين.

حيث بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على :

- يفهم النماذج الذهنية في علم النفس الاجتماعي
- يوضح علاقه الذهن الاجتماعية بمجالات بحثية أخرى
- يبين أهمية دراسة الذهن الاجتماعي والمخطوطات الذهنية
- أن يفسر تأثير المخطوطات الذهنية على الترميز الذهني
- يبين أهمية دراسة الإدراك الاجتماعي
- يفهم تأثير الانطباع على السلوك والتفاعل الاجتماعي
- يطبق تفسير السلوك الإدراكي للمواقف في إطار دراسته لنظريات الإدراك الاجتماعي
- يطبق نظريات العزو وتطبيقاتها على مواقف الحياة.
- يفسر العوامل التي تؤثر على الإدراك الاجتماعي
- يربط المفاهيم والمعلومات لتحيزات التفكير والإدراك في الحياة العملية اليومية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات

أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر دراسة الذهن الاجتماعي والتفكير بالأخرين، وأهمية دراسة الذهن وعلاقته بالمجالات الأخرى، والنماذج الذهنية وكيف يتمثل العالم الاجتماعي في أذهاننا، ومعالجة المعلومات الاجتماعية والاستدلال الاجتماعي والبنى الذهنية الاجتماعية، وتحيزات التفكير والاستدلال بالحياة اليومية، والذهن والعاطفة، ونظرية العزو العامة والنظريات العزوية الخاصة، والعزو والذهن الاجتماعي، والفروق الفردية والثقافية في العزو، والمجالات التطبيقية للذهن الاجتماعي ونظرية العزو. وكما يتناول المقرر موضوع الإدراك الاجتماعي وانطباعات الفرد وتفسيراته لسلوك الآخرين، نظرية الإدراك الاجتماعي والتي تلعب دورا في فهم وتفسير السلوك الاجتماعي للأفراد. والنظريات المفسرة للإدراك الاجتماعي:

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
أولاً: مجال الذهن الاجتماعي وأهميته وموضوعه وحدوده		
٣	١	أهمية دراسة الذهن الاجتماعي
		الذهن الاجتماعي وعلاقته بمجالات بحثية أخرى
٣	١	النماذج الذهنية في علم النفس الاجتماعي
٣	١	المخطوطات الذهنية
٣	١	أثر المخطوطات الذهنية على معالجة المعلومات
٣	١	الاستدلال الاجتماعي: التفكير في الحياة اليومية
		تحيزات التفكير والاستدلال في الحياة اليومية
٣	١	الذهن والعاطفة
		الذهن الاجتماعي والإدراك الاجتماعي
ثانياً: الإدراك الاجتماعي: انطباعات الفرد وتفسيراته لسلوك الآخرين		
٣	١	تعريف الإدراك
		أهمية الإدراك
		أنواع الإدراك
٣	١	عناصر الإدراك
		خطوات الإدراك
		مقومات الإدراك
٣	١	شروط عملية الإدراك
		العوامل المؤثرة في الإدراك
		مفهوم الإدراك الاجتماعي
		خصائص الإدراك الاجتماعي

٣	١	أهمية دراسة الإدراك الاجتماعي
		التأثير والإدراك الاجتماعي
		الانطباع وتكوينه وأثره على السلوك الاجتماعي
		اختبار نصفي
٣	١	نظريات الشخصية الضمنية في الإدراك الاجتماعي
٣	١	-النظريات المفسرة للإدراك الاجتماعي:
٣	١	النظرية البيئية للإدراك الاجتماعي
٣	١	-نظريات التعلم.
		-النظريات المعرفية
٣	١	-نظرية الحدس.
		-نظرية الاستدلال.
٣	١	-مشكلات الإدراك الاجتماعي.
٣	١	-أساليب دراسة الإدراك الاجتماعي.
٣	١	-مشكلات الإدراك الاجتماعي.
٣	١	العزو ونظرياته السببية في الحياة اليومية
٣	١	نظرية العزو العامة
٣	١	التحيزات العزوية
٣	١	النظريات العزوية وتطبيقاتها:
		أ – نظرية وايتنر وتطبيقاتها
٣	١	ب-العزو والاضطرابات العاطفية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٩	-	٤	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يُعرف مفهوم الذهن والادراك الاجتماعي	- المحاضرة - والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-١	يصف النماذج الذهنية في علم النفس الاجتماعي	- المناقشة والحوار	- لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٣-١	تحدد المخطوطات الذهنية أثرها على معالجة المعلومات	- خرائط المفاهيم - التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٤-١	يعرف الاستدلال الاجتماعي في قضايا الحياة اليومية	- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	يحدد تحيزات التفكير والاستدلال في الحياة اليومية	- المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى	
٦-١	يستعرض الفرق بين الذهن الاجتماعي والادراك الاجتماعي		
٧-١	يلخص الادراك وأهميته أنواعه وعناصره وخطواته		

	المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	يحدد العوامل المؤثرة في الإدراك	٨-١
		يربط بين الانطباع وأثره على السلوك الاجتماعي	٩-١
		يفسر علاقة الذهن الاجتماعي والإدراك الاجتماعي	١٠-١
		المهارات المعرفية	٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢
		يبتكر حلولاً لمشكلات تحيزات التفكير والاستدلال في الحياة اليومية يطبق تفسير إدراك الأفراد للمواقف في إطار دراسته لنظريات الإدراك الاجتماعي يقترح حلولاً لعمليات العزو في علاقتها بالإدراك الاجتماعي يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية	يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحث علمية. يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.	١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٤-٣ ٥-٣
	- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.		

٦-٣	يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.	- دراسة الحالة	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	- طرح الأسئلة	- المناقشات الصفية.
٢-٤	يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى الموضوعات بالماده.	- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.	- الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣-٤	ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.	- المناقشات الصفية.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
٤-٤	ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٥-٤	يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٦-٤	يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%

٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساق لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ت. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- العنزى ، فلاح محروت (٢٠٠٧) علم النفس الاجتماعي ، مطابع التقنية للاؤفست -فرانسيس أندرو(١٩٩٨). علم النفس البيئي، ترجمة عبد اللطيف خليفة وجمعة يوسف، الكويت: مطبوعات جامعة الكويت
- عبدالرحمن ، سعد ، زهران ، سماح خالد (٢٠٠٤) لإدراك الاجتماعي ؛ كيف تفهم نفسك وتفهم الآخر من أجل علاقات إنسانية أفضل ، دار الفكر العربي .
- Brian Parkinson, (٢٠٠٨) **Social perception and attribution**, London, 2nd ed, Thousand Oaks, CA
- العنوم ، عدنان يوسف (٢٠٠٩) علم النفس الاجتماعي ، دار الشارقة : مكتبة الجامعة ، عمان : إثراء للنشر والتوزيع
- Leslie Zebrowitz McArthur, Reuben M. Baron(١٩٨٣) Toward an Ecological Theory of Social Perception Psychological Review ١٩٨٣, Vol. ٩٠, No. ٣, ٢١٥-٢٣٨
- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة ط، ٤ ، القاهرة، ١٩٧٢.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Social Perception and Attribution Brian Parkinson
- <http://www.blackwellpublishing.com/content/hewstonesocialpsychology/c.pdf?hapters/cpt>
- Julie Grèzes, Beatrice de Gelder (٢٠٠٩) social perception: Understanding other people's intentions and emotions through their actions Chapter (PDF Available)

file:///C:/Users/My20%Hp/Downloads/Grezes2007_chapter.pdf
https://www.researchgate.net/publication/237139986_Social_perception_Understanding_other_people's_intentions_and_emotions_through_their_actions

٣-
<https://books.google.com.sa/books?id=CwfWDAAAQBAJ&pg=PA&lpg=PA&dq=Social+Perception+and+Attribution+Brian+Parkinson&source=bl&ots=relTiTN-9x&sig=gQOz^A^dWcnHbD^F-DxZuhU-0YI&hl=ar&sa=X&ved=2ahUKEwj22-ycxrfeAhUQYxoKHdRPAsUQ^AEwAnoECACQAQ#v=onepage&q=Social%20%Perception%20%and%20%Attribution%20%Brian%20%Parkinson&f=false>

٢. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 Social Perception
 B.pdf١٢Ch٢٠٢https://media.lanecce.edu/users/kime/Psy
 life history theory of social perception: Stereotyping at the intersections of age, sex, ecology (and race)
<https://asu.pure.elsevier.com/en/publications/a-life-history-theory-of-social-perception-stereotyping-at-the-in>
<https://psychologenie.com/explanation-of-social-perception-with-examples>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ث. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.
 قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.

٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 جهاز عرض البيانات Data Show

١٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
<p>١٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
<p>١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>١٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم ذاتي عام للمقرر. - تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف. - أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد احمد اللحياني

التاريخ ٢٠٢٢/٢/١٤٤٠هـ

التوقيع:



توصيف المقرر : الذهن والادراك الاجتماعي د . مريم حميد احمد اللحياني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ديناميات الجماعة والقيادة

رمز المقرر: شخصية ٢-٢٠٦٧١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢-٠٢-١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية-القسم: التربية - علم النفس

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: ديناميات الجماعة والقيادة - ٢-٢٠٦٧١٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس الاجتماعي والشخصية (تخصص الدكتوراه) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٧٠%"/> -
ت. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="-"/> -
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="٣٠%"/> ✓
خ. بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="-"/> -
ذ. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text" value=""/>
تعليقات:	

ر. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارس بالمعلومات حول مفهوم الجماعة ودينامياتها، ونظرياتها، القيادة، الاتصال، المجارة، التماسك والتجاذب والصراع. وطرق البحث في هذا المجال وتطبيقات ذلك في المجال العيادي والتربوي والصناعي

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي من قبل الطالب.
 - التحديث المستمر لموضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.
 - توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، قواعد المعلومات الرقمية، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: تمكين الطالب من الإلمام بمفهوم الجماعة وعملياتها وسلوك الفرد في سياق الجماعة والتعرف على عدد من النظريات التي تساعد على تفسير عدد من الظواهر النفسية الاجتماعية وطرق البحث في هذا المجال، وتطبيقات ذلك في المجال التربوي والعيادي والصناعي

ملاحظات جهة التحكيم

.....

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمجال الاهتمام في دراسة ديناميات الجماعة وطرق البحث في هذا المجال
٢	١	الجماعة: المفهوم والخصائص والأنماط وبعض نظريات ديناميات الجماعة
٤	٢	تشكل الجماعات - التطبيع الجماعي - بناء الجماعة - أداء الجماعة - العوامل المؤدية لتكوين الجماعات
٤	٢	الصراع: المراحل والخصائص والأسباب - إدارة الصراع - واتخاذ القرار
٤	٢	القوة والنفوذ: المصادر والتكتيكات أداء الجماعة: التسهيل والتوازن الاجتماعي
٢	١	انتاجية الجماعة والاتصال والتوازن وتوزيع الأدوار داخل الجماعة.
٤	٢	القيادة: الخصائص والأنماط والتأثيرات - الأتباع والقيادة
٢	١	القيادة والسلطة والمجارة والانحراف والضبط الاجتماعي.
٤	٢	الامتثال والمسيرة والطاعة والخروج على الجماعة

٢	١	تأثيرات الجماعة: التفكير الجماعي – الاستقطاب – الذاكرة الجماعية –
٢	١	العلاقات بين الجماعات: الصور النمطية – الهوية الاجتماعية – تصنيف الذات – التعصب والتمييز والتحيز
٢	٢	تطبيقات ديناميات الجماعة في مجال العلاج والتربية والادارة والمؤسسات الاجتماعية والسياسية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	تعرف على خصائص الجماعة وأنماطها	المحاضرة	- المناقشات الصفية.
٢-١	يفسر نظريات ديناميات الجماعة	والإلقاء باستخدام جهاز عرض	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يحدد خصائص ومراحل وأسباب الصراع	البيانات.	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يبين مراحل تشكل الجماعات والتطبيع الاجتماعي	المناقشة والحوار	- لعروض الصفية.
٥-١	يفسر انتاجية الجماعة والاتصال والتوازن وتوزيع الادوار داخل الجماعة.	خرائط المفاهيم	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
		التدريس بحل المشكلات	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
		التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات	
		المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	
		التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يقرر الطالب كيفية تشكل الجماعات والقيادة وخصائصها والأتباع	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	يصوغ مراحل الصراع وخصائصه وأسبابه	- التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-٢	يضرِب أمثلة على الامتثال والمسايرة والطاعة والخروج على الجماعة	- الحوار وطرح الأسئلة	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-٢	يقيم تأثيرات الجماعة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	٥-٢ يحلل العلاقات بين الجماعات: (الصور النمطية - الهوية الاجتماعية - التعصب والتمييز والتحيز) ٦-٢ يطبق ديناميات الجماعة في مجال العلاج والتربية والادارة والمؤسسات الاجتماعية والسياسية.	البحث والاستنتاج. إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣	١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيداً عن الانفعال. ٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. ٣-٣ يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. ٤-٣ يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية. ٥-٣ يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. ٦-٣ يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحثية جماعية - دراسة الحالة	- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٤	١-٤ يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. ٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى الموضوعات بالماده. ٣-٤ ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power	- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٤	ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٥-٤	يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية	- المناقشات الصفية.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-٤	يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.
			- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
			حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مشروع جماعي	٦	١٠%
٢	بحث فردي	١٠	٢٠%
٣	الاختبار النصفى	٩	٢٠%
٤	حوارات ونقاشات	١٤-٢	١٠%
٥	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- فورست دونلسون، ترجمة الزراد، فيصل محمد، حواشين، مفيد نجيب (٢٠١٦) ديناميات الجماعة، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن
- أبو النور، محمد عبد التواب وخطاطبة، يحي مبارك (٢٠١٧م) ديناميات الجماعة رؤى تحليلية وتدريبية عملية، الرياض: دار الزهراء
- منسي، حسن (٢٠٠١م) ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي. إربد: دار الكندي للنشر والتوزيع
- حنورة، مصري وحسين، محيي الدين حسين (٢٠١٢م) ديناميات الجماعة دراسة سلوك الجماعات الصغيرة، القاهرة: دار المعارف
- لويس مليكة (١٩٨٩م). سيكولوجية الجماعات والقيادة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- مارفن شو (١٩٩٦). ديناميات الجماعة. ترجمة مصري حنورة ومحي الدين حسين. القاهرة: دار المعارف.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[/https://www.apa.org/pubs/journals/gdn](https://www.apa.org/pubs/journals/gdn)

<https://www.jstage.jst.go.jp/browse/jgd>

<https://www.apa.org/pubs/journals/gdn/sample.aspx>

https://www.tcii.gov.nl.ca/regionaldev/CCB/Group_Dynamics/CCB_GroupDynamicsGuide.pdf

البدوي ، السيد (١٤٣٠) ديناميات الجماعة ،

http://www.m.pdf0098b6ba906a6zn_be/pdf/m29/10/2012zn.com/newuploads/

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.referenceforbusiness.com/management/Gr-Int/Group-Dynamics.html>

<http://www.yourarticlelibrary.com/management/group-dynamics-its-characteristics-stages-types-and-other-details-management/>

<https://study.com/academy/lesson/what-are-group-dynamics-definition-theory-quiz.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تسع عدد الطلاب متوفر فيها جميع المرافق.

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض - نقطة اتصال بالانترنت - طباعة

جهاز عارض البيانات Data Show

١٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

فأرة لا سلكية - سبورة إلكترونية

غ.تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمارة تقويم عضو هيئة التدريس. • استطلاع رأي الطلاب حول المقرر. • الاختبارات. • الملاحظة. • حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. • تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). • نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. • لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. • تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. • التقويم الذاتي. • تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. • المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. • تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. • * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال. • المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض. • بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. • مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى • توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، • مقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. • مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات. • الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر.

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى.
- -تقييم ذاتي عام للمقرر.
- تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.
- أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ٢٢-٢-١٤٤٠

التوقيع:



توصيف المقرر : ديناميات الجماعة والقيادة د . هاني سعيد حسن أ . جهاد منشي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في علم النفس الايجابي

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٧٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٢
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في علم النفس الايجابي (نفس ٢-٢٠٦٧٢١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه جميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١ لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	√
التعليم الإلكتروني	√
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
بالمراسلة	
ب. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الايجابي ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، والأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر علم النفس الايجابي ومفهومه ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقتة بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس الايجابي: المفهوم والنشأة والمسلمات الأساسية
٤	٢	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.
٤	٢	أهم موضوعات علم النفس الايجابي: الأمل ، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات ، ووجهة الضبط ، والإبداع ، والحكمة ، والشجاعة ، والانفعالات الإيجابية ، وتقدير الذات ، وحب الحياة ، والذكاء الوجداني ، والإمباتئية (النفاز للآخر) ، والتعلق ، والتسامح ، والفكاهة ، والامتنان ، والحكم الخلقى ، وجودة الحياة.
٤	٢	علم النفس الايجابي وعلاقته بالانفعالات الايجابية: سيكولوجية السعادة
٢	١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي
٤	٢	نظريات علم النفس الايجابي: النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي.
٤	٢	القياس في علم النفس الايجابي: الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس الأمل، والتفاؤل، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات ، ووجهة الضبط ، والإبداع ، والحكمة ، والشجاعة ، والانفعالات الإيجابية ، وتقدير الذات ، والحب ، والذكاء الوجداني ، والغمباتئية (النفاز للآخر) ، والتعلق ، والتسامح ، والفكاهة ، والامتنان ، والحكم الخلقى ، وجودة الحياة، السعادة ، الرضا عن الحياة .
٤	٢	تطبيقات القياس من منظور علم النفس الإيجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية، ومقاييس متغيرات السياق (البيئة) التي قد تيسر نمو القوي الإنسانية.
٢	١	مبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية

ملاحظات جهة التحكم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦		٦			١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها
واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم علم النفس الايجابي: ونشأته	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة. العصف الذهني. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
٢-١	المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.		
٣-١	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع.		
٤-١	مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه		
٥-١	أهم موضوعات علم النفس الايجابي		
٦-١	علاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة.		
٧-١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي		
٨-١	النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي		
٩-١	الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يوضح المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يميز بين مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. البحث والاستنتاج. الحوار والمناقشة.	تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. الملاحظة. الأبحاث والأعمال. الاختبارات.
٣-٢	أن يوضح كيفية ارشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٤-٢	أن يبين أهداف علم النفس الايجابي.		
٥-٢	أن يميز بين الموضوعات المختلفة في علم النفس الايجابي		
٦-٢	أن يوضح مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي		
	أن يفرق بين النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي المختلفة.		
٧-٢	أن يبين كيفية تطبيق مقاييس علم النفس الايجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية.		
٨-٢	أن يطبق بعض مقاييس علم النفس الايجابي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٦-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	تعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على مهارات الطالب في التعامل والاتصال واستخدام الحاسب الآلي	مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث العلمي والمسؤولين للحصول على المعلومات.		
٤-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول علم النفس الايجابي ونظرياته أو القياس في علم النفس الايجابي، ويكتب تقريراً وافياً		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ
٤-٥	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيقية الانجازات لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع البحثية	جميع الأسابيع	٥٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشربيني عاطف مسعد (٢٠١٦) علم النفس الإيجابي "نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياها. القاهرة: عالم الكتب.
أرجايل، مايكل (١٩٩٣). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (١٧٥)، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

الزويني، ابتسام؛ وحميد رائدة؛ التميمي، عبد الرضا (٢٠١٦). علم النفس الايجابي (نشأته- أهدافه- تطبيقاته). عمان: دار صفاء للنشر >
سلامة يونس، مرعي (٢٠١١). علم النفس الايجابي للجميع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
سليجمان، مارتن (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية. (ترجمة صفاء الأعصر وعلاء كفاي وعزيزة السيد وفيصل يونس وفادية علون وسهير غباشي). القاهرة: دار العين للنشر.
لوبيز، شين، سنايدر ك. ر. (٢٠١٤) القياس في علم النفس الإيجابي: نماذج ومقاييس (ترجمة صفاء الأعصر، ومرفت شوقي ونادية شريف وعزة خليل وعزيزة السيد وهبة سري وأسامة أبو سرع ومنى الصواف). القاهرة: المركز القومي للترجمة.
يونس، إبراهيم (٢٠١٧). قوة علم النفس الايجابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Seligman. M. (٢٠٠٢). *Positive Psychology. Positive Prevention and Positive Therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.
Veenhoven, R. (٢٠٠٣). *Happiness. The psychologist*, ١٦, (٣), ١٢٨-١٢٩
Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (٢٠٠٠). *Positive psychology: An introduction. American Psychologist*, ٥٥, ٥-١٤.
Crystal L. Park (٢٠٠٣). *The Psychology of Religion and Positive Psychology. PSYCHOLOGY OF RELIGION NEWSLETTER*, ٢٨ (٤), ١-٢٠.
AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION DIVISION
Gable, S.L., & Haidt, J. (٢٠٠٥). *What (and Why) Is Positive Psychology? Review of General Psychology*, ٩(٢), ١٠٣-١١٠.
Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (٢٠٠٢). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford
Dinere, E. (٢٠٠٠). *Subjective well-being the science of Happiness and proposal for a national under, The American Psychological*, ٥٥(١), ٣٤-٤٣

الرجوع إلى بعض المجالات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وعلم النفس الايجابي والارشاد النفسي .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org
psycinfo
www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx
www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo
www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات Data Show
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- استطلاع رأي الطلاب حول المقرر.
- الاختبارات.
- الملاحظة.
- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric).
- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- التقويم الذاتي.
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

<ul style="list-style-type: none"> ● تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. ● * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال. ● المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض. ● بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. ● مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ● توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ● ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. ● مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات. ● الاطلاع على الابحاث الجديدة في مجالات المقرر. ● استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. ● متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر. ● الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى. ● -تقييم ذاتي عام للمقرر. ● تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف. ● أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج:

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠ / ٣ / ٩

د. / مريم حميد أحمد اللحياني



إعداد د. / هاني سعيد حسن

توصيف مقرر : علم النفس الإيجابي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو مدى الحياة

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٦٧٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٥	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
الكلية / القسم: قسم علم النفس .. -التربية..... /	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو مدى الحياة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول لبدء الطالب الدراسة (المستوى الثاني)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. فاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
د.د. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
و.و. بالمراسلة	لا	النسبة: -
ز.ز. أخرى	لا	النسبة: -
تعليقات:		

ص. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو. ومساعدة الطالب على فهم طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة. وإدراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو ودراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. والتعرف على مراحل النمو المختلفة طوال دورة الحياة ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة في كل مرحلة.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة. والإطلاع المستمر على كل اصدار حديث للبحوث والدراسات والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدث المصادر وطرق التدريس المتبعة.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ر . وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة.</p>

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو
٤	٢	نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو
٢	١	مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة
٢	١	مرحلة الرضيع
٦	٣	مرحلة الطفولة (مبكرة - متوسطة - متأخرة) مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل
٦	٣	مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين
٤	٢	مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشكلاتها .
٤	٢	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها .

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعه
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن			
١-١	يتعرف الطالب على مفهوم النمو الإنساني وطرق البحث الخاصة به.	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنفاش الجاد في المحاضرات.	

٢-١	يتعرف الطالب على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه ..	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت وعرض البحوث.
٣-١	يتعرف على مراحل النمو ويحدد خصائص كل مرحلة، وأهم مشكلاتها	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
١-٢	يفسر مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة.	المحاضرة والحوار والنقاش.	اختبار دوري
٢-٢	يصوغ الطالب العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة .	العصف الذهني.	اختبار نصفي
٣-٢	يلخص مراحل النمو خلال دورة الحياة وأهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركا تهم ومشاعرهم.	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل.	تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.	أسلوب التعليم التعاوني	اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي.	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز.	اختبار قدرة الطالب على ذلك.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب.
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة.	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية.	طول الفصل	١٠%
٢	الاختبار النصفى		٢٠%
٣	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات.	من الأسبوع السادس	١٠%
٤	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٦٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- * الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً.
- * من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر.
- * من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب
- * فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت.
- * من خلال وحدة الارشاد الأكاديمي بالقسم.
- * يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الأكاديمي مع بداية كل عام دراسي.

خ. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- النبال ، مايسه أحمد (٢٠٠٩). علم نفس الطفل (دراسة حديثة الجزء الاول)، ط١، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.
- ٢- حمام ، فادية كامل (٢٠٠٩). علم نفس النمو ، ط١، الرياض ، مكتبة الرشد .
- ٣- ملحم ،سامي محمد (٢٠١٤) . علم نفس النمو (دورة حياة الانسان) ، ط١ ، الاردن.
- ٤- أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٤). نمو الانسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية..
- ٥- أبو لطيفة ،لؤي حسن (٢٠١٢) . علم نفس النمو. الدمام : مكتبة المتنبي.
- ٦- أبو سيف ،حسام أحمد القحطاني ، عبدا لله صالح (٢٠١٧). علم نفس النمو(ماقبل الميلاد وحتى الشيخوخة) الدمام : مكتبة المتنبي.
- ٧- مخيمر ، هشام محمد إبراهيم(٢٠٠٠). علم نفس النمو . الرياض : أشبليا للنشر والتوزيع.

<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١-مجلة دراسات نفسية. ٢-مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية.</p> <p>٣ -المجلة المصرية للدراسات النفسية.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http: // www. apa.irg * الجمعية الأمريكية لعلم النفس</p> <p>http: // www. BPS. Org.UK * الجمعية البريطانية لعلم النفس</p> <p>http : // Am, org/lpsys * الاتحاد الدولي لعلم النفس</p> <p>* الجمعية المصرية لعلم النفس .</p> <p>* رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم).</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

د.المرفاق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>* المرفاق التعليمية . * حجرات المحاضرات . * معمل علم النفس</p>
<p>١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .</p> <p>* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .</p> <p>* الداتا شو .</p>
<p>١٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت .</p> <p>* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .</p> <p>* الداتا شو .</p>

ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمارة تقويم عضو هيئة التدريس. • استطلاع رأي الطلاب حول المقرر. • الاختبارات. • الملاحظة. • حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. • تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). • نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. • لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. • تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. • التقويم الذاتي. • تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. • المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. • تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. • * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال. • المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض. • بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. • مقارنة أداء الطلبة بمتعلم في أي جامعة أخرى • توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، • ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار. • مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات. • الاطلاع على الابحاث الجديدة في مجالات المقرر. • استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.

- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى.
- -تقييم ذاتي عام للمقرر.
- تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.
- أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج: د . مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠١/٢/١٥

التوقيع:



د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

توصيف المقرر : نمو مدى الحياة

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٤	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥٢. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١) ٢-٢٠٦٦٢٣		
٥٣. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعه		
٥٤. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس/ وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٥٥. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني – مرحلة الماجستير.		
٥٦. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٥٧. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٥٨. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر)		
٥٩. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٠%
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠%
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

تقدم هذه المادة لطلبة الدكتوراه إجباري كليه يركز المقرر على الخلفية التاريخية للمدرسة السلوكية وتشمل (التعلم بالمحاولة والخطأ - نظريات التعلم الكلاسيكي - بافلوف - واطسن - السلوكيون بعد واطسن - وهل وكاثري - تولمان - دولار وميلر - السلوكية الراديكالية الحديثة - نظريه سكرن للتعلم الإجرائي -نظريات التعلم الاجتماعي لكل من باندورا - روتر - التطبيقات التربوية للنظريات المعرفية - نظريه بياجيه - الباجيون الجدد - فيسوفيسكي - النظريات المعرفية عن التعلم الفعال والتعلم بالاستكشاف - نماذج برونر - أوزبل - جانيه - نظريات المعالجة المعلوماتية

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٢	١	١-مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي ومعنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٢	١	٢-مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣-نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤-نظرية الأشراط الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥-نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦-نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧-نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨-نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩-نظرية الجشتلط (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠-نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١-نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢-نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣-نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤-نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٥- الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٥	تكاليفات كل أسبوع	-تقديم عرض فردي	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات أسبوعياً.

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز	المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية. الواجبات الفردية والجماعية. لعروض الصفية. الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	عارض البيانات. المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	التدريس بحل المشكلات	
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات	
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت	

	إثراء المعلومات حول النظريات.		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة	يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	
٢-٢	- البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يحلل نظريات التعلم وينقدها و يقيّمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.	
٣-٢		يبتكر حلاً لمشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.	
٤-٢		يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٣	- المناقشة والحوار	يقبل الآراء من الآخرين بعيداً عن الانفعال.	
٢-٣	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.	يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	
٣-٣	- لعب الأدوار المناظرة	يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	
٤-٣	- تنفيذ مشاريع بحث جماعية	يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحث علمية.	
٥-٣	- دراسة الحالة	يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.	
٦-٣		يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.	
	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.		

٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:
١-٤	يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.
٢-٤	يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.
٣-٤	يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)
١-٥	لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥-١٣	٢٠%

٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساق لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغول (٢٠٠٦) نظريات التعلّم، الطبعة ٢، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلّم والتعليم. عمان، دار الفكر
- ٣- عدنان العنوم، عبدالناصر الجراج، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلّم، ط١، عمان، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم (٢٠٠٣)، علم نفس التعلّم، دار النهضة.
- ٥- الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠٤). سيكولوجية التعلّم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جودت عبدالهادى (٢٠٠٧) نظريات التعلّم وتطبيقاتها التربوية. عمان. دار الثقافة

عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلّم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية)، المكتبة الأكاديمية

سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلّم والتعليم - الاسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار المسيرة

فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلّم والتعليم، ط٦، بيروت. دار العلم للملايين

سارنوف، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلّم ، دار الشروق

غازدا، جورج، وكورسيني ريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.APA.org http://www.am.org/liupsys http://www.hayatnafs.com
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم
.....
ملاحظات جهة التحكيم

ر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٢٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
١٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

<p>- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.</p>
<p>١٨. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ ورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.</p>
<p>١٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٢٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -تقييم ذاتي عام للمقرر. -تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف. -أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

البرنامج: د.مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع:

.....

إعداد: د.سميرة محارب العتيبي

توصيف المقرر : نظريات التعلم والتعليم

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات والسلوك الاجتماعي

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٧٢٤ - شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢١-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية-علم النفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات والسلوك الاجتماعي (٢-٠٢٠٦٧٢٤) شخصية	
٢.٥٠ عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٥٠ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٦ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني بمرحلة الدكتوراه	
٥.٦ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
٦.٦ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ن. التعليم الإلكتروني	√
س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
ر. بالمراسلة	-
ع. أخرى تذكر	-
تعليقات: لا يوجد	

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ب- الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر الى تزويد الدارسين بعلم النفس الاجتماعي بالمعرفة اللازمة في مجال العلاقة بين الاتجاهات والسلوك الاجتماعي، بمعنى يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي، والفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم، وتشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه، واثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي، وأساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها وطرق قياس الاتجاهات وأشهر طرق قياس الاتجاهات، والدعاية وأثرها في تشكيل الاتجاهات ، وأساليب مقاومة الدعاية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط -يتم تنفيذها -لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الدكتوراة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي، والفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم، وأثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي، وأساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.
٤	٢	طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه.
٤	٢	الفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم.
٤	٢	تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.
٤	٢	طرق قياس الاتجاهات وأشهر طرق قياس الاتجاهات.
٢	١	إثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي.
٢	١	العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.
٤	٢	أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.
٤	٢	الدعاية وأثرها في تشكيل الاتجاهات، وأساليب مقاومة الدعاية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠				لا يوجد	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يعرف الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة. العصف الذهني. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. - الواجبات المنزلية.
٢-١	يوضح طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه.		
٣-١	يحدد الفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم.		
٤-١	يوضح تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.		
٥-١	يصنف طرق قياس الاتجاهات وأشهر طرق قياس الاتجاهات.		
٦-١	يبين أثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي.		
٧-١	يحدد العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.		
٨-١	يوضح أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.		
٩-١	يفسر أثر الدعاية في تشكيل الاتجاهات، وأساليب مقاومة الدعاية.		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يصوغ مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	تقويم الأنشطة ومهام الأداء. الملاحظة. الأبحاث والأعمال. الاختبارات.
٣-٢	يميز بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم.		
٤-٢	يصوغ كيفية تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.		
٥-٢	يطبق طرق قياس الاتجاهات.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	يستخلص اثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي	والبحث والاستنتاج. والحوار والمناقشة.	
٧-٢	يقيم العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.		
٩-٢	ينتنبأ بأثر الدعاية في تشكيل الاتجاهات		
١٠-٢	يتخذ قرار حول أساليب مقاومة الدعاية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - تقويم الأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - الأنشطة والنتائج
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - تقويم الأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات.		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة للاتصال الاجتماعي لتفعيل العلاقات الاجتماعية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً لتطبيق إحدى نظريات تغيير الاتجاهات في مجال علم النفس الاجتماعي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	تطبيقات وتدريبات عملية ومناقشات ومشاركات وأبحاث	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p>
--

- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

زز. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبد الهادي، نبيل (٢٠١٦). تشكيل السلوك الاجتماعي. عمان: دار اليازوري العلمية. - الحاج، رائد يوسف (٢٠١٥). إدارة السلوك الإنساني والتنظيمي. عمان: دار غيداء - الزغبى، أحمد محمد (٢٠١٣). أسس علم النفس الاجتماعي. عمان: دار زهران. - الختاتنة، سامي محسن؛ النوايسة، فاطمة عبد الرحيم حامد (٢٠١١). علم النفس الاجتماعي. عمان: دار الحامد
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس الاجتماعي والاتجاهات الاجتماعية وتشكيل السلوك الاجتماعي والبحوث الحديثة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.apa.org www.socialpsychology.com www.socialpsychology.org www.family.com www.jigsaw.org</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

س.س. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - النقطة الأكثر غموضاً. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

د مريم حميد أحمد اللحياني

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢١

التوقيع:



توصيف المقرر : الاتجاهات والسلوك الاجتماعي د . هاني سعيد حسن - أ . جهاد منشي

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قياس الاتجاهات والرأي العام

رمز المقرر: (٢-٢٠٦٧٢٥) شخصيه

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/ ٢ / ٢٢	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم علم النفس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قياس الاتجاهات والرأي العام (٢-٠٢٠٦٧٢٥) شخصيه		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني من البرنامج		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٧٠	√	ف. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	ق. التعليم الإلكتروني
النسبة: %٣٠	√	ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	ل. بالمراسلة
النسبة: -	-	م. أخرى
تعليقات:		

ن. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ مساعدة الطالب على التعرف على بعض الموضوعات المهمة في مجال قياس الاتجاهات والرأي العام، وذلك من خلال التعريف بالاتجاهات الاجتماعية والرأي العام والأهمية الشخصية والاجتماعية لقياسهما والتعريف بأساليب القياس لكل منها مع التطبيق لبعض النماذج المعتمدة على أساليب مختلفة من القياس. مع تدريب الطلبة على عمل حقيبة تدريبية في مهارات صناعة الرأي العام وتشكيل السلوك</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في قياس الاتجاهات والرأي العام للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر التعريف بأساليب قياس الاتجاهات وقياس القيم والرأي العام ولتحقيق هذا الهدف فإن المقرر يقدم المعرفة اللازمة التالية (تعريف معنى المصطلحات الأساسية وتشمل الاتجاهات والقيم والرأي العام وكما يشمل التعريف بالأهمية الشخصية والاجتماعية للقياس في هذه المجالات وأيضاً التعريف بأساليب القياس، كما يتم التعريف بأهم أساليب القياس وتقديمها تفصيلاً، ويتم التعريف بها وبأهم المبادئ والاسس التي تقوم عليها واستخداماتها وضوابطها كما سيتم التعريف والتطبيق الفعلي لنماذج مختارة من المعتمدة على أساليب مختلفة من القياس</p>
--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- أهمية القياس وأساليبه المختلفة والرأي العام.
		٢- التعريف بالاتجاهات الاجتماعية لقياس الاتجاهات والرأي العام.
		٣- الأهمية الشخصية والاجتماعية لقياس الاتجاهات والرأي العام
		٤- أهداف قياس الاتجاهات
		٥- علاقة الاتجاه بالسلوك الإنساني
٢	٢	المفاهيم ذات العلاقة مع مفهوم الاتجاهات (الاتجاه والميل - الاتجاه والقيم - الاتجاه والرأي - الاتجاه والاعتقاد)
		خصائص الاتجاهات وعناصر ومكونات الاتجاه والعلاقة بين مكونات الاتجاه

		أنواع الاتجاهات - وظائف الاتجاهات - طرق التعبير عن الاتجاهات - شروط تكوين الاتجاهات - مراحل تكوين الاتجاهات
		مصادر تشكيل الاتجاهات
٢	١	النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات: (النظرية التحليلية - النظرية السلوكية - وجهه النظر المعرفية - نظريه التعلم الاجتماعي)
		تغير الاتجاهات: (مراحل تغير الاتجاهات - طرق تغير الاتجاهات - العوامل التي تجعل تغير الاتجاهات سهلا أو صعبا - النظريات المفسرة لتغير الاتجاهات)
٢	١	٤-التعريف بأساليب القياس ومنها (طريقة المسافة الاجتماعية-طريقة ثرستون-طريقة ليكرت) والمقارنة بينها. الجوانب التي يجب مراعاتها في قياس الاتجاهات
٢	٢	أنواع الاختبارات والمقاييس التي تعنى بقياس الاتجاهات ومنها: (قياس الاتجاهات الفاشية(التسلطية) - الاختبارات الإسقاطية قسم الاختبارات الإسقاطية: تقسم الاختبارات الإسقاطية إلى قسمين هما: المنبهات الإسقاطية والسلوك التعبيري، ١- المنبهات الإسقاطية: وتتضمن هذه الطريقة أسلوبين هما: - اختبارات الصور الغامضة والتداعي الحر: ويعتبر اختبار بقع الحبر لرورشاخ Rorschach ا فضل مثال على هذا النوع من الاختبارات. - طريقة التداعي الحر ٢- السلوك التعبيري: - اللعب والدمى والعرائس لدراسة اتجاهات الأطفال نحو بعض الموضوعات الاجتماعية، مثل اتجاههم نحو الوالدين، أو المدرسين أو الرفاق - أسلوب تمثيل الأدوار الاجتماعية (السيكودراما) حيث يمثل الفرد موقفا اجتماعيا بالاشتراك مع الآخرين. (٣)
٢	١	قياس الرأي العام - مجالات قياس الرأي العام قياس الرأي العام - نشأته - وتطوره - مشكلاته - تقسيماته الرئيسية- وظيفة الرأي العام)
٢	١	الأساليب العلمية في قياس الرأي العام - التخطيط لقياس الرأي العام - التجهيز لقياس الرأي العام
٢	١	المشاكل المنهجية لقياسات الرأي العام: وجودة بيانات استطلاعات الرأي
٢	١	بعض القواعد المنهجية الخاصة ببناء استمارة استطلاع الرأي وصياغة أسئلتها:
١	١	أنواع العينات واستخداماتها في استطلاعات وبحوث الرأي العام
٢	٢	الملاحظة واستخداماتها في رصد الشائعات وجمع بيانات بحوث الرأي العام

		تحليل المحتوى واستخداماته في استطلاعات وبحوث الرأي العام
		الاستقصاء وعوامل نجاحه في استطلاعات وبحوث الرأي العام
٢	١	التعريف بالقوانين التي يجب مراعاتها في استطلاعات الرأي العام ٥-التطبيق الميداني لبعض نماذج من مقاييس الاتجاهات والرأي العام المعتمدة على أساليب مختلفة من القياس.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٤	٢	٢ ساعة	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يوضح أهمية القياس وأساليبه المختلفة في علم النفس الاجتماعي.	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني.	-كتابة مقال - المناقشات الصفية.
٢-١	يصوغ تعريفات واضحة لمفاهيم الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام.	-التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-١	يناقش الأهمية الشخصية والاجتماعية لقياس الاتجاهات والرأي العام.	- الحوار وطرح الأسئلة	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يحدد علاقة الاتجاه بالسلوك الإنساني	البحث والاستنتاج.	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٥-١	يبين المفاهيم ذات العلاقة مع مفهوم الاتجاهات (الاتجاه والميل - الاتجاه والقيم - الاتجاه والرأي - الاتجاه والاعتقاد)	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - بحوث وتقارير
٦-١	يميز بين أنواع الاتجاهات	التعلم	
٧-١	يوضح طرق التعبير عن الاتجاهات	التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة	
٨-١	يحدد شروط تكوين الاتجاهات	على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٩-١	يصنف مصادر تشكيل الاتجاهات	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٠-١	يناقش تغير الاتجاهات	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١١-١	يفسر العوامل التي تجعل تغير الاتجاهات سهلاً أو صعباً	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٢-١	يصوغ النظريات المفسرة لتغير الاتجاهات	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٣-١	يوضح قياس الرأي العام - نشأته - وتطوره - مشكلاته - تقسيماته الرئيسية-وظيفة الرأي العام	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٤-١	يذكر المشاكل المنهجية لقياسات الرأي العام: وجودة بيانات استطلاعات الرأي	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٥-١	يشرح بعض القواعد المنهجية الخاصة ببناء استمارة استطلاع الرأي وصياغة أسئلتها:	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٦-١	يحدد أنواع العينات واستخداماتها في استطلاعات وبحوث الرأي العام	أداء وفقاً لسياق الحياة.	
١٧-١	يعدد أساليب القياس المختلفة لقياس كل من الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام ومنها (طريقة المسافة الاجتماعية-طريقة ثرستون- طريقة ليكرت) والمقارنة بينها.	أداء وفقاً لسياق الحياة.	

١٨-١	يشرح أساليب قياس الاتجاهات والرأي العام.	
٢	المهارات المعرفية	
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يضرب امثلة على الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام.	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية.
٢-٢	يستخدم النظريات التي تفسر تكوين الاتجاهات: (النظرية التحليلية - النظرية السلوكية - وجهه النظر المعرفية - نظريه التعلم الاجتماعي)	- الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٣-٢	يفرق بين أساليب قياس الاتجاهات والرأي العام.	- الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).
٤-٢	يستخلص القوانين التي يجب مراعاتها في استطلاعات الرأي العام	- الواجبات الفردية والجماعية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٥-٢	ينقد أساليب قياس الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام.	- الواجبات الفردية والجماعية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٦-٢	يصمم مقياس في الاتجاهات أو الرأي العام	- الواجبات الفردية والجماعية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٧-٢	عمل حقيبية تدريبية لمهارات صناعه الرأي العام وتغيير الاتجاهات	- الواجبات الفردية والجماعية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.	- المناقشة والحوار
٢-٣	يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.
٣-٣	يتعامل مع إمكانيات الأفراد ويتمكن من تحديد الأدوار الملائمة لكل منهم	- لعب الأدوار المناظرة
٤-٣	يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	- تنفيذ مشاريع بحث جماعية
٥-٣	يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.	- دراسة الحالة
٦-٣	يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.	
٧-٣	يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.	

حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي وبحث القضايا والنتائج والتوصيات	١-٤
		اكتساب مهارات جمع المعلومات ونقدها	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يستخدم البرمجيات الحاسوبية في تحليل نتائج قياسه للاتجاهات من خلال برامج احصائية	١-٥

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مشروع فردي (بناء مقياس بالاتجاهات أو الرأي العام)	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	تقديم عروض	طوال الفصل	٢٠%
٤	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٤٠%

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ش. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - صديق حسين، (٢٠١٤)، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨، ال عدد ٣+٤.
 - شوامرة طالب نادر، (٢٠١٤). علم النفس الاجتماعي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع.
 - العبد ، عاطف عدلي (٢٠٠٥) الرأي العام وطرق قياسه ، القاهرة ، دار الفكر العربي
 - سهام إبراهيم محمد كامل، مفهوم الاتجاه، مركز دراسة وبحوث المعوقين، القاهرة.
 - عبد الله، معتز (١٩٨٩): الاتجاهات التعصبية. الكويت: عالم المعرفة العدد (١٣٧).
 - الحارثي، زايد بن عجير (١٩٩٩): بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات. جدة: دار الفنون.
 - عثمان ، ماجد (٢٠١١) قياس الرأي العام من النظرية الى التطبيق ، القاهرة ، دار الشروق
 - أحمد أبو زيد ١٩٦٨ " سيكولوجية الرأي العام ورسالته الديموقراطية - " عالم الكتب ص٣٠.
 - سمير محمد حسن ١٩٩٧ " الرأي العام - الأسس النظرية والجوانب المنهجية - " جامعة القاهرة.
 - عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاتة (١٩٩٤) " سيكولوجية الاتجاهات - المفهوم القياسي - التغيير " ، دار غريب للطباعة والنشر
 - ناهد صالح وآخرون (١٩٩٤) " قياس الرأي العام استطلاعات للرأي العام ودراسات". المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
 - ٧- ناهد صالح وآخرون " قياس الرأي العام والمنهج والأخلاقيات " المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
 - ٨- ناهد رمزي " الرأي العام وسيكولوجية السياسة " المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.
٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - الحارثي، زايد بن عجير (١٩٩٩): بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات. جدة: دار الفنون.
 - عبد الله معتز (١٩٨٩): الاتجاهات التعصبية. الكويت: عالم المعرفة العدد (١٣٧).

دليل تنفيذ استطلاعات الرأي العام ، أدله المنهجي والجوده ١١

<https://www.scad.gov.abudhabi/MethodologyDocumentLib/OPEG.pdf> MAR٢٠٢٠١٧%٧٢٠%٤

-Oppenheim, a.n (١٩٨٦): questire design and attitude measurement.n y. :basicmnc publisher

-Anastasia.(١٩٧٦): psychological testing^٤ ed. New York :mc Milan publishing company.
[%٩D%٢٠%AB%AD%D%AD%A%Hp/Downloads/%D٢٠%file:///C:/Users/My%٨٤%٩D%٧A%AD%٢٠%A%٩D%٨١%٩D%٢٠%٨٤%٩D%٨٥%٩D%٧A%AD%٢٠%AA%AD%٧A%AD%٨٧%٩D%٧A%AC%D%AA%D%AD%٥A%AD\).pdf١\(٢٠%-٢٠%.pdf٢٠%](#)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
-الجامعة الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>
-الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>
-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ص.ص. المرافق المطلوبة

٢٥. يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٣٠) طالب قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت.
٢٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مكبرات صوت-فيديو-الفانوس السحري. - المكتبة المركزية بالجامعة.

ن. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • استمارة تقييم عضو هيئة التدريس من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة • استطلاع رأي الطلاب حول المقرر من خلال حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. • الاختبارات. • الملاحظة. • حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
--

<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). • نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>٢٢. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقد حلقة نقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس. • تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. • لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. • تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. • التقويم الذاتي. • تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. • اجراء مقارنة المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. • تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلًا كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.
<p>٢٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في ضوء التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس. - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى. - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل: التمثيل النفسي المسرحي (السيكو دراما) ولعب الدور والعصف الذهني.
<p>٢٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>٢٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصول على المعلومات الحديثة من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للموقع. - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج ... د مريم حميد أحمد اللحياني ...

التاريخ ٢٢/٢/١٤٤٠ هـ

التوقيع:

د مريم حميد أحمد اللحياني

توصيف المقرر : الاتجاهات والرأي العام

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس العدوان والسلوك المضاد للمجتمع

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٧٢٦ - شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠.
الكلية / القسم: ... التربية / علم النفس	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس العدوان والسلوك المضاد للمجتمع (٢-٢٧٢٦-٢٠٢٠) شخصية
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي). المستوى الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): و. قاعات المحاضرات التقليدية
ي. التعليم الإلكتروني
أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
بب. بالمراسلة
تت. أخرى
النسبة: ٧٠% <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: ٣٠% <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ث. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى دراسة طبيعة المتغيرات النفسية الاجتماعية التي تحكم سلوك العدوان عند الأفراد والمظاهر المختلفة للسلوك المضاد للمجتمع، والتدريب على عمل حقيبة توعوية وقائية حول سلوك العدوان وأسباب ظهور الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية) في حياتنا اليومية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.
- اقتراح دراسة مشكلات اجتماعية ونفسية حديثة مع التقدم التقني

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يستعرض مقرر علم نفس العدوان والسلوك المضاد للمجتمع دراسة طبيعة المتغيرات النفسية الاجتماعية التي تحكم سلوك العدوان عند الأفراد والمظاهر المختلفة للسلوك المضاد للمجتمع. ويتناول هذا المقرر بالدراسة والتحليل طبيعة العدوان والسلوك المضاد للمجتمع ويتناول مواضيع عديدة منها: العدوان: مظاهره وأنماطه وأسبابه، ونظريات تفسير السلوك العدواني والمضاد للمجتمع، وأساليب ضبط السلوك العدواني.

ملاحظات جهة التحكيم

٤٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- بداية الاهتمام بدراسة العدوان
		٢- تعريف العدوان
		٣- السلوك العدواني بين الحكم الأخلاقي والوصف الموضوعي
٢	١	٤- طبيعة السلوك العدواني في المجتمعات البشرية
		٥- المناحي الاحيائية في طبيعة العدوان

		٦- فرضية الإحباط – العدوان
		٧- العدوان كسلوك واستعداد مكتسب
٢	١	٨- اهداف العدوان
		٩- أشكال العدوان
		١٠- مظاهر السلوك العدواني.
٢	١	١١- الأسرة وتدعيم نزعة السلوك العدواني
٢	١	١٢- المفاهيم ذات الصلة بالعدوان (العداء-العدوانية – العنف – الإرهاب – التطرف – التعصب – الغضب – الغيرة والحقد والحسد – الرفض الاجتماعي)
٢	١	١٣- وظيفة العدوان
		١٤- الأسباب والعوامل المهيئة للعدوان
		١٥- الخبرات المنفرة والسلوك العدواني
٢	١	١٦- اثر الامارات العدوانية في المواقف على العدوان
		١٧- دور الاستثارة الفيزيولوجية في قوه السلوك العدواني
		١٨- زوال الكف الاجتماعي والسلوك العدواني
٤	٢	١٩- النظريات المفسرة للعدوان
٢	١	٢٠- عدوانية المراهقين وحاجتهم للإرشاد والعلاج.
٢	١	٢١- العلاقة بين الأفكار والمعتقدات اللاعقلانية والعدوانية
		٢٢- التوجهات المعرفية لضبط السلوك العدواني
		٢٣- طبيعة الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني
٤	٢	٢٤- مفهوم اضطراب الشخصية ذات السلوك المضاد للمجتمع (السيكوباتية)
		٢٥- تعريف اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية أو السلوك المضاد للمجتمع)
		٢٦- الخصائص والأعراض المميزة للشخصية المعادية للمجتمع السيكوباتية
٤	٢	٢٧- النظريات المفسرة للشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية)
		٢٨- - نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي
٢	١	٢٩- - نظرية الإحباط والعدوان
		٣٠- - النظرية السلوكية التقليدية
٢	١	٣١- نظرية تعديل السلوك المعرفي
		٣٢- اسباب ظهور الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية): عوامل لها دور في تكوين الاضطراب السيكوباتي:
٢	١	٣٣- أ-العوامل الجينية والوراثية
		٣٤- ب-النقص التكويني
		٣٥- ج-اسباب نفسية

		٣٦- د- اسباب اجتماعية
٢	١	٣٧- انماط الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية) -
٢	١	٣٨- طرق قياس السلوك العدوانى وقياس الشخصية المضادة للمجتمع

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٣	٣	بجث ميداني بإحدى المشكلات الاجتماعية او النفسية	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: الاستعانة بالمواع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول وكتابه بحث علمي بنمط APA وتتضمن محور حول مشكلات العدوان وأنواعها والدراسات السابقة والاحصائيات وتقارير صحفيه والحلول والمقترحات لحل السلوكيات العدوانية أو المضادة للمجتمع

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يوضح بدايات الاهتمام بدراسة العدوان	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.	المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية.
٢-١	يحدد السلوك العدواني بين الحكم الأخلاقي والوصف الموضوعي	المناقشة والحوار	الواجبات الفردية والجماعية. لعروض الصفية.
٣-١	يناقش طبيعة السلوك العدواني في المجتمعات البشرية	خرائط المفاهيم	الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٤-١	يستعرض المناحي الاحيائية في طبيعة العدوان	التدريس بحل المشكلات	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	يشرح العدوان كسلوك واستعداد مكتسب	التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت	
٦-١	يوضح أشكال العدوان	إثراء المعلومات حول التطبيقات النظرية للنظريات	
٧-١	يضرب أمثلة لمظاهر السلوك العدواني.	بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	
٨-١	يفسر المفاهيم ذات الصلة بالعدوان (العداء-العدوانية - العنف - الإرهاب - التطرف - التعصب - الغضب - توتر - الغيرة والحقد والحسد - الرفض الاجتماعي	الزيارات الميدانية لمجالات التربية والسجون والاعلام والتجارة للوقوف على واقع تلك المشكلات	
٩-١	يعدد الأسباب والعوامل المهيئة للعدوان		
١٠-١	يحدد الخبرات المنفرة والسلوك العدواني		
١١-١	يناقش اثر الامارات العدوانية في المواقف على العدوان		
١٣-١	يوضح دور الاستثارة الفيزيولوجيه في قوه السلوك العدواني		
١٣-١	يستعرض النظريات المفسرة للعدوان		
١٤-١	يميز طبيعة الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني		
١٥-١	يوضح مفهوم اضطراب الشخصية ذات السلوك المضاد للمجتمع (السيكوباتية)		

		يستعرض النظريات المفسرة للشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية)	١٦-١
		يفسر اسباب ظهور الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية): عوامل لها دور في تكوين الاضطراب السيكوباتي:	١٧-١
		يميز بين انماط الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية) -	١٨-١
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
		يحلل دور الاستنارة الفيزيولوجية في قوه السلوك العدواني	١-٢
		يفرق بين النظريات المفسرة للعدوان والنظريات المفسرة للشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية)	٢-٢
		يبتكر حلول لمشكلات السلوكيات المضادة في الحياة اليومية وخاصة سلوك الإرهاب وتعاطي المخدرات	٣-٢
		تطبيق مقاييس السلوك العدواني والشخصية المضادة للمجتمع	٤-٢
		يصمم حقيبة تدريبية وقائية حول سلوك العدوان وأسباب ظهور الشخصية المعادية للمجتمع (السيكوباتية) في حياتنا اليومية	٥-٢
		٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
		يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.	١-٣
		يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	٢-٣
		يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	٣-٣
		يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.	٤-٣
		يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.	٥-٣
		يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.	٦-٣
- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.		
- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة		

قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم				
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤	
- المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية.	١-٤ يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى البحوث العلمية تتناول متغيرات بحثية	
		٣-٤ ويعد تقريرا وافيا عن بحث بمجال السلوك العدوانى والشخصية المضادة للمجتمع ويعرضه بالصف	٤-٤ يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	
		٥-٤ يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات ال	٦-٤ ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.	٧-٤ ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.
	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			لا يوجد	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم

٥٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%

١٠%	طوال الفصل	الواجبات البيئية/ التطبيقية (نقد بحث في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي من خلال طرح قضايا محلية)	٢
٢٠%	١٣-٥	ورش عمل صغيرة (يعرض إحدى مشكلات السلوك العدواني والشخصية المضادة للمجتمع باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات))	٣
٢٠%		اختبار نصفي	٤
٤٠%	١٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٥

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ض. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
٢. العقاد. عصام عبداللطيف (٢٠٠١) سيكولوجية العدوانية وترويضها. دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة
٣. أبو قوره، خليل قطب (١٩٩٦) سيكولوجية العدوان ، مكتبة الشباب، القاهرة
٤. -ريكام ابراهيم (٢٠٠٤) ، النفس والعدوان، دراسة نفسية اجتماعية في ظاهرة العدوان، دار الكندي ، ط١
٥. ناصيف ، عبدالكريم (١٩٨٦) سيكولوجية العدوان - بحوث في ديناميكية العدوان لدى الفرد والجماعة والدولة(فرويد - لونز- ولترز - بيرز - ميلر وأخرون) مترجم ، دار منارات النشر، الاردن ،
٦. قاسم صالح حسين ، ٢٠٠٨ ، الأمراض النفسية والانحرافات السلوكية " أسبابها وأعراضها وطرق علاجها ، دار دجلة ، عمان الأردن ، ط

- ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- ١- أرنولد جولد اشتاين آلن روز، ترجمة موزة المالكي، (١٩٩٦) عدوانية أقل، كيف تحول الغضب والعدوانية إلى أفعال إيجابية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط١
 - ٢- المقربي، سعد (١٩٨٧) سيكولوجية العدوان والعنف، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة
 - ٣- يحيى، خولة أحمد (٢٠٠٠)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر، عمان، الأردن، ط١
 - ٤- مرسي آمال - ٢٠٠٠ سيكولوجية العدوان، مجلة العلوم الاجتماعية. العدد (١٣) الكويت
 - ٥- الفسفوس، عدنان أحمد، (٢٠٠٦). أساليب تعديل السلوك الإنساني، المكتبة الالكترونية، أطفال الخليج، ط٢
 - ٦- أمال عبد السميع، مليجي باظلة، الشخصية، والاضطرابات السلوكية والوجدانية مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة ط١، ١
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- [/https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/defining-aggression](https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/defining-aggression)
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11570125>
- <https://www.healthline.com/health/aggressive-behavior>
- <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/antisocial-personality-disorder/symptoms-causes/syc-20353928>
- [/https://www.nhs.uk/conditions/antisocial-personality-disorder](https://www.nhs.uk/conditions/antisocial-personality-disorder)
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

ملاحظات جهة التحكيم

ط. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٢٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٢٨. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته
٢٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. - مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
٣٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -تقييم ذاتي عام للمقرر. -تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف. -أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

اسم منسق البرنامج: د . مريم حميد أحمد اللحاني

التاريخ ٢٠٢٢/٢/١٤٤٠هـ

التوقيع:



د مريم حميد أحمد اللحاني

توصيف مقرر : علم نفس العدوان والسلوك المضاد

اسم المقرر: السياسة التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٧٠١٢١)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.	

ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية المعاصرة (٢-٠٢٠١٧٠١٢١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ص. ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ق. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

ح. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

- إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.
- ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:
1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
 2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
 3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
 4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
 5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
 6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
 7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
 8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
 9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم

٥٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٥٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعتان

٥٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار ، التعلم بالاكتشاف ، عصف ذهني ، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	المناقشة ، تقييم أوراق العمل والتكليفات ، تقييم التقارير ، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.		
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجيات التساؤل الذاتي- استراتيجيات التفكير التأملي - استراتيجيات التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٢-٢	الإحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.		
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليف الفردية المطلوبة.	<p>المناقشة والأنشطة الجماعية</p> <p>- تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.</p> <p>استراتيجية العصف الذهني.</p>	<p>الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.</p>
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.		
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	<p>البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكاليفات).</p>	<p>التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.</p>
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.		
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم

٥٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ظ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ابتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
 - السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض

- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت) *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.ulum.nl/a186.htm> : مجلة العلوم الإنسانية
- www.scirp.org/journal : مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
- <https://uqu.edu.sa/lib> : المكتبة الشاملة
- <http://shamela.ws> : المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي
- <https://www.kfcc.gov.sa> : مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
- <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ع.٤. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب، سيورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السيورة الذكية . الأفلام التعليمية.

٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر.

<p>التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p>
<p>ب. ٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا.- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
<p>ث. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.- نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.- تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
<p>ث. ٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

اسم منسق البرنامج: د. مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:



إعداد أ.د. محمد مجاهد زين الدين

توصيف مقرر : السياسة التعليمية المعاصرة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **إحصاء استدلالي**

رمز المقرر: (٢ - ٢٠٦٦٣٢٠٢٠ نفس)

س.س. أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:			

ش.ش. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	ملاحظات جهة التحكيم
---	----------------------------

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.</p>
--

٥٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد

٢	١	الأساليب الإحصائية للابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٦٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	٢-١ أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	٢-١
		٣-١ أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٣-١
		٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٤-١
		٥-١ أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	٥-١
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	٦-١
		٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٣-٢
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء -	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		٢-٣ أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٦١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

غ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(٢٠١٨). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(٢٠٠٧). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (٢٠١١). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (٢٠٠٩). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* ٤٤(١), ١٠٦-٢٩.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics.*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=٥٠٨١٢٠&p=٣٤٧٦٦٦١>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ف.ف. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٣٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
٣٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
٣٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ج.ج. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر. بطاقات التطبيق العملي. التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. نموذج LEARN. مقياس التحري الناقد (CIQ).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.

- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د. د. مريم حميد أحمد اللحyani

التاريخ ٩-٣-١٤٤٠ هـ

التوقيع:

.....

توصيف مقرر: إحصاء استدلاي

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٧٣٣-٠٢ شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٩-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية-علم النفس	

ص.ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٧٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية رقم المقرر (٢-٢٠٦٧٣٣) شخصية	
٢.٧٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣.٧٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: متطلب إجباري لتخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٧٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: / المستوى الثالث	
٥.٧٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦.٨٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٨١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى / فرع الزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض.ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
غ.غ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات: لا يوجد	

ف.ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين في مجال علم النفس الاجتماعي والشخصية بالمعرفة اللازمة في مجال العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية وسماتها. ويتعرف على الأطر النظرية المختلفة التي قدمت تفسيراً لعملية التطبيع الاجتماعي وأن يلم بالمتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره في عملية التنشئة الاجتماعية، وأن يستنتج أهمية دراسة أساليب حماية النشء من تأثير الإعلام المفتوح.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- عمل دراسات أنثروبولوجية تطبيقية لمعرفة دور التنشئة الاجتماعية وأنماطها وادوارها والعوامل المؤثرة ها

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر المهمة للباحثين في مفهوم التنشئة الاجتماعية والتطبع الاجتماعي بشكل عام، حيث يتم فيه دراسة كلا من دور الأسرة والمجتمع في عملية التنشئة الاجتماعية، وكذلك أساليب المعاملة الوالدية في نمو السلوك والشخصية، وعرض مهارة حل المشكلات الأسرية والتفكك العائلي. ويتم فيه أيضاً دراسة التباين بينهما، وأسباب هذا التباين، كذلك دراسة النظريات والنماذج الخاصة لعملية التنشئة الاجتماعية والرؤى المختلفة في مفاهيم النظرية المختلفة التي قدمت تفسيراً لعملية التطبع الاجتماعي.

٦٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التنشئة الاجتماعية والتطبع الاجتماعي.
٤	٢	النظريات المفسرة لعملية التطبع الاجتماعي.

٢	١	دور الأسرة في عملية التطبع الاجتماعي أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في السلوك والشخصية
٤	٢	المشكلات الأسرية والتفكك العائلي وأثرها في التنشئة ومن ثم في السلوك والشخصية
٢	١	دور المجتمع الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية
٤	٢	المتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره في عملية التنشئة الاجتماعية
٢	١	وسائل الإعلام الحديثة كعامل من العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية.
٤	٢	أساليب حماية النشء من تأثير الإعلام المفتوح

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣١		١			١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٤. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتين أسبوعياً.
--

٦٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يعرف مفاهيم مهمة في المقرر التنشئة الاجتماعية ١ والتطبيع الاجتماعي، خصائص التطبيع الاجتماعي ومراحل وأشكاله وأهدافه، الاختيار وعملية التطبيع الاجتماعي، تكوين الذات وعملية التطبيع الاجتماعي	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. -أسلوب المحاضرة -أسلوب المناقشة والحوار -تكوين مجموعات عمل صغيرة -التعلم التعاوني -عرض نتائج تطبيق بعض مقاييس الاتجاهات والرأي العام	كتابة مقال - المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - بحوث وتقارير
٢-١	يوضح النظريات المعاصرة المفسرة لعملية التطبيع الاجتماعي والثقافي أولاً: نظرية التعلم ثانياً: نظرية أريكسون		
٣-١	يميز بين المتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره على عملية التنشئة الاجتماعية.		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يميز بين النظريات المختلفة للتنشئة من عدة أوجه للمقارنة.	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات.	المناقشات الصفية. التقارير والبحوث العلمية. الواجبات الفردية والجماعية. لعروض الصفية.
٢-٢	يقيم المتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره على عملية التنشئة الاجتماعية.	- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية	الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٣-٢	ينقد النظريات المختلفة من وجهة نظره.		

قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة	<p>٣</p> <p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p> <p>٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>٣-٣ يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p> <p>٤-٣ يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.</p> <p>٥-٣ يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>٦-٣ يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية.	<p>١-٤ يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p> <p>٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p> <p>٣-٤ ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p> <p>٤-٤ ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p> <p>٥-٤ يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية</p> <p>٦-٤ يستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

١-٥	يستخدم البرمجيات الحاسوبية في تحليل نتائج قياسه للاتجاهات من خلال برامج احصائية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية
-----	---	--	---

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	والمناقشات عملية والمشاركات وتدريبات تطبيقات والتكليفات	طول الفصل الدراسي	٥٠%
٣	اختبار النهائي	السابع عشر	٣٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ه. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١٧) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط١، مجلد
- العيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠٥) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الفكر العربي، ط١، مجلد ١.
- الكبيسي، سناء (٢٠١٦) التنشئة الاجتماعية للطفل ودور الأسرة فيها، دار كنوز المعرفة، ط١، مجلد ١.

<p>- القاسمي، مهرة سالم محمد (٢٠١٠) دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل السلوك السوي للأبناء، دار الفكر العربي، ط١، مجلد ١.</p> <p>- عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٠) التربية والتنشئة الاجتماعية للطفل. طيبة للنشر، ط١، مجلد ١.</p> <p>- نعيمة، محمد، محمد (٢٠٠٢) التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، دار الثقافة والعلمية، ط١، مجلد ١.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): قناوي، هدى (١١٨٨) الطفل: تنشئته وحاجاته. القاهرة: مكتبة الانجلو. الكن، فريديك وهاند جيرالد (١٩٧٦) الطفل والمجتمع. عملية التنشئة الاجتماعية، ترجمة أحمد سيد حسنين، طنطا: مؤسسة سعيد للطباعة.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.socialpsychology.com http://www.socialpsychology.org www.family.com http://www.jigsaw.org</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر. برامج تعليمية جاهزة على الأقراص المدمجة.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	----------------------------

ق.ق. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا. معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٣٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>
<p>٤٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ل.ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: ورقة الدقيقة الواحدة. بريد الكتروني أو رسالة واتساب. النقطة الأكثر غموضاً.</p>

<p>موجز في جملة واحدة. بطاقات التطبيق العملي. التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. نموذج LEARN. مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

د. مريم حميد أحمد اللحاني

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ٢٩-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:



د. حنان محبوب

توصيف المقرر : التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في علم النفس عبر الثقافي

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٧٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية / علم نفس

ق.ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في علم النفس عبر الثقافي (٢-٠٢٠٦٧٣٤) شخصيه		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
كك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
لل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
مم. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
نن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
هه. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر الى تزويد الدارسين بالمعرفة اللازمة في مجال علم النفس عبر الثقافي وأثر الفروق الثقافية على الشخصية والنمو والسلوك الإنساني

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتاج للبحوث العلمية الجديدة في مجال النفس الاجتماعي عبر الثقافي.
- استخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي عبر الثقافي.
 - متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
 - استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
 - الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
 - استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الإنترنت.

ملاحظات جهة التحكيم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يستعرض هذا المقرر مفهوم علم النفس الثقافي، النظريات النفسية المؤكدة لأهمية العوامل الاجتماعية والثقافية، العالمية، والثقافية في جوانب النمو. والفروق الثقافية في جوانب النمو النفس الاجتماعي المعرفي والاجتماعي. والمعرفي والتحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو والشخصية وأساليب القياس ولتحقيق ذلك فإن الدراسة ستعتمد بشكل مكثف على نتائج الأبحاث في الدراسات الأساسية وذات العلاقة

٦٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مفهوم علم النفس عبر الثقافي والدراسات عبر الثقافية وأهميتها في- إبراز دوار العوامل الثقافية المجتمعية في الشخصية.

٦	٣	٢- النظريات النفسية المؤكدة علي دور وأهمية العوامل الاجتماعية- والثقافية العالمية في جوانب نمو الشخصية (النظرية المجالية النظرية- السوسيومترية النظرية التفاعلية نظرية الدور نظرية التعلم الاجتماع- مفاهيم التحليل النفسي منهج التحليل العاملي في ديناميات الجماعة- .
٤	٢	٣- التحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو والشخصية والسلوك الإنساني .
٨	٤	٤- أساليب قياس الشخصية. اختبارات الميول والقيم والاتجاهات - اختبارات سمات الشخصية الأساليب الاسقاطية (مع التعرض لبعض - الاختبارات المتحيزة ثقافيا والمتحررة ثقافيا
٦	٣	٥- استعراض بعض نتائج البحوث في مجال علم النفس عبر الثقافي من- الدوريات الأساسية في هذا المجال.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢	ساعة	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢ ساعة
--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف مفهوم علم النفس عبر الثقافي.	المحاضرة والإلقاء	المناقشات الصفية.
٢-١	يبين النظريات النفسية المؤكدة على أهمية العوامل الاجتماعية والثقافية العالمية في جوانب النمو .	باستخدام جهاز عرض البيانات. المناقشة والحوار	التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يحدد خطورة التحيز الثقافي في قياس الشخصية	خرائط المفاهيم	الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يفسر التحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو والشخصية.	التدريس بحل المشكلات	لعروض الصفية. الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٥-١	يعدد أساليب قياس الشخصية المتحيزة ثقافياً والمتحررة ثقافياً.	التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
	يستعرض بعض نتائج البحوث في مجال علم النفس عبر الثقافي من- الدوريات الأساسية في هذا المجال.	المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	- ينقد نتائج البحوث في مجال علم النفس عبر الثقافي	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات.	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية.
٢-٢	يميز بين الاختبارات المتحيزة ثقافياً والمتحررة ثقافياً		

<p>- الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>يطبق قياسات الشخصية. (اختبارات الميول والقيم والاتجاهات -اختبارات سمات الشخصية الأساليب الاسقاطية (مع التعرض لبعض - يستخلص الفروق الاجتماعية والثقافية العالمية في جوانب النمو النفس الاجتماعي المعرفي- والاجتماعي. إجراء بحوث بمجال الشخصية وقضايا اجتماعيه عبر الثقافات المختلفة</p>	<p>٣-٢</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>٣</p>
<p>تقييم فردي لكل طالب- . تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل- . المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية- . تطبيق بعض اختبارات الشخصية.</p>	<p>يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية. يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٤-٣ ٥-٣ ٦-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>٤</p>
<p>- المناقشات الصفية-الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية.</p>	<p>يتواصل مع افراد مجموعه لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعه لأحدى النظريات عبر الثقافات. يعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل. يشارك أقرانه في نقد بحثا علميا عبر الثقافات وتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية</p>	<p>١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤</p>

حقبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقييم			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥
		لا يوجد	٢-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة جماعية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفي	التاسع	٢٠%
٤	ورشة عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). -الساعات المكتتبية (١٠) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً. -التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية الشخصية.</p>
--

ك. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - ربيع، محمد شحاتة: (٢٠١٢) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p>

<p>- عبد الله معنز (١٩٩٢) بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (١) القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.</p> <p>- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١١) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .</p> <p>- عبد الله، محمد قاسم (٢٠١١) الشخصية. الشخصية. استراتيجياتها" نظرياتها، "وتطبيقاتها , -وتطبيقاتها الإكلينيكية والتربوية، والعلاج النفسي ط) ١ (دمشق دار المكتبي للطباعة والنشر والتوزيع</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- ربيع، محمد شحاتة (٢٠١٢) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية- .</p> <p>- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠١٢) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>موضوعات ومقالات من الدوريات والمجلات الأجنبية في هذا المجال مثل:</p> <p>- journal of personality journal of social psychology- journal of cross cultural psychology-</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس http://www.apa.org . -</p> <p>الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk . -</p> <p>الاتحاد الدولي لعلم النفس - http://www.am.org/iupsys . -</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: حسب المتوفر في قسم علم النفس.</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

ل. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٣٠) طالبات.</p> <p>- قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>٤٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عارض البيانات Data Show</p>
<p>٤٣. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ي. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.</p> <p>- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.</p>

<p>- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)</p> <p>- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.</p>
<p>٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. التقويم الذاتي.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته. - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى. - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل: التمثيل النفسي المسرحي (السيكو دراما) ولعب الدور والعصف الذهني.</p>
<p>٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٣. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-تقييم ذاتي عام للمقرر. -تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف. -أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

اسم منسق البرنامج: مريم حميد احمد اللحياني .

التاريخ ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

التوقيع:

توصيف مقرر: قراءات في علم النفس عبر الثقافي إعداد: د مريم حميد أحمد اللحياني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة -

رمز المقرر: ٢-٢٠٦٧٣٥ - شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠.
الكلية / القسم: ... التربية / علم النفس	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة - شخصية (٢٠٦٧٣٥-٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الخامس - برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي) - المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٧٠	
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣٠	
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
تعليقات:	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>1- يهدف المقرر في ظل التغيرات السريعة التي تمر بها المملكة العربية السعودية إلى تقديم صورة لطلاب علم النفس على المشكلات النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها المراهقين والشباب من الجنسين في المملكة العربية السعودية</p> <p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. ▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة. ▪ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ). ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ▪ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت. ▪ اقتراح دراسة مشكلات اجتماعية ونفسية حديثة مع التقدم التقني
--

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يستعرض هذا المقرر المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الأفراد في مختلف المجتمعات وأسبابها وخصائصها والعوامل التي تؤثر في تحديدها ، المداخل النظرية لتفسير المشكلات الاجتماعية والنفسية ، كيفية دراسة المشكلات الاجتماعية ، الصعوبات التي تعترض حل المشكلات الاجتماعية ، كما يتناول المقرر نماذج للمشكلات الاجتماعية في الوطن العربي والسعودي كمشكلات (البطالة – تعاطي المخدرات ، وجناح الاحداث والإرهاب والتطرف والتعصب .. الخ ، كما يستعرض المقرر بدرجة أعمق المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية وذلك بالاعتماد على نتائج البحوث العلمية ومن ذلك الدراسات المسحية التي اعتمدت على مقاييس قائمة موني للمشكلات ، حيث يركز المقرر على المشكلات الاجتماعية كمشكلة الإرهاب والتطرف والتعصب ، وجناح الاحداث ، وتعاطي المخدرات ، وصراع الأجيال ، و البطالة بأنواعها ، ومشكلة الشك الديني (الاحاد) ومحتوى شبكات التواصل ، والمشكلات النفسية كإدمان الانترنت واضطراب تشكّل الهوية وما يتبعها من اضطراب في مجال اختيار المهنة والرضا الوظيفي ، اضطراب الهوية الجنسية لدى الشباب،</p>
--

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- ماذا نعني بالمشكلة؟
		- كيف تنشأ المشكلات؟
		- مفهوم المشكلة الاجتماعية
		- خصائص المشكلة الاجتماعية
٤	٢	- تصنيف المشكلة الاجتماعية (أنواع المشكلات الاجتماعية)
		- أسباب المشكلات الاجتماعية
		- المشكلات الاجتماعية والتغير الاجتماعي
		- العوامل التي تؤثر في تحديد ظرف معين بأنه يمثل مشكلة اجتماعية.
٢	١	- مواقف الأفراد من المشكلات الاجتماعية
		- مفهوم المشكلة النفسية
		- تصنيف المشكلات النفسية (أنواع المشكلات النفسية)
		- أسباب المشكلات النفسية
٢	١	- تحديد مشكلات الشباب
		- تحديد احتياجات الشباب
٢	١	- المداخل النظرية لتفسير المشكلات الاجتماعية والنفسية
		- كيفية دراسة المشكلات الاجتماعية
		- الصعوبات التي تعترض حل المشكلات الاجتماعية
٢	١	- نماذج للمشكلات الاجتماعية في الوطن العربي والسعودي
		- المشكلات التي يعاني منها الشباب العربي والسعودي
٢	١	- مشكلة البطالة لدى المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية
٢	١	- مشكله تعاطي المخدرات لدى المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية
٢	١	- مشكله جنوح الاحداث لدى المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية
٢	١	- مشكله الإرهاب والتطرف والتعصب
٢	١	- اضطراب الهوية الجنسية لدى الشباب -مشكله الدور الجنسي (الذكورة – الانوثة – الخنوثة السيكولوجية)
٢	١	- مشكلة اضطراب وتشكل الهوية وما يتبعها من اضطراب في مجال الاختيار المهني
٢	١	- مشكله الشك الديني (الإلحاد)
٢	١	- اضطراب ادمان الانترنت لدى المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية

٢	١	- صراع الأجيال لدي المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية
٢	١	- مشكلة محتوى شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب - انستغرام - فيس بوك - تويتر .. الخ)
٢	١	عرض مشكلات اجتماعية ونفسية للمراهقين والشباب بالسعودية وذلك اعتماد على نتائج البحوث العلمية ومن ذلك الدراسات المسحية التي اعتمدت على مقياس موني للمشكلات
٢	١	- السبل التي يمكن بها مواجهة هذه المشكلات اعتمادا علي نتائج الدراسات المحلية الميدانية وخبرات الاخرين.

٧٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٣	٣	بحث ميداني بإحدى المشكلات الاجتماعية او النفسية	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: كتابة بحث علمي بنمط APA - عن أحد المشكلات الاجتماعية أو النفسية وتتضمن محور الدراسات السابقة والاحصائيات وتقارير صحفيه والحلول والمقترحات لحل المشكلة

ملاحظات جهة التحكيم

.....

٧٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن			
١-١	يفهم المشكلة – ونشأتها	المحاضرة والإلقاء	المناقشات الصفية.
٢-١	يوضح مفهوم المشكلات الاجتماعية وخصائصها	باستخدام جهاز عرض البيانات.	التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يصنف المشكلة الاجتماعية (أنواع المشكلات الاجتماعية)	المناقشة والحوار خرائط المفاهيم	الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يستعرض أسباب المشكلات الاجتماعية	التدريس بحل المشكلات	لعروض الصفية.
٥-١	يناقش العوامل التي تؤثر في تحديد ظرف معين بأنه يمثل مشكلة اجتماعية	التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات	الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
٦-١	يفهم مفهوم المشكلة النفسية	حول التطبيقات النظرية للنظريات بمجال الشخصية	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٧-١	يحدد المشكلات النفسية	وعلم النفس الاجتماعي الزيارات الميدانية لمجالات التربية والسجون والاعلام	
٨-١	يشرح أسباب المشكلات النفسية	والتجارة للوقوف على واقع تلك المشكلات	
٩-١	يوضح المداخل النظرية لتفسير المشكلات الاجتماعية والنفسية		
١٠-١	يعدد الصعوبات التي تعترض حل المشكلات الاجتماعية		
١١-١	يستعرض نماذج للمشكلات الاجتماعية في الوطن العربي والسعودي		
٢	المهارات المعرفية		
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			

<p>- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- العصف الذهني. - التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>١-٢ يحل المشكلات الاجتماعية ك(مشكلة البطالة - تعاطى المخدرات - جنوح الاحداث - التطرف والإرهاب والتعصب - صراع الأجيال - محتوى شبكات التواصل الاجتماعي لدي المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية</p> <p>٢-٢ تطبيق النظريات في تفسير المشكلات الاجتماعية ك(مشكلة صراع الأجيال - التطرف والتعصب والإرهاب - البطالة والمشكلات النفسية كاضطراب الهوية الجنسية - اضطراب وتشكل الهوية - الذي المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية في إطار دراسته للنظريات النفسية والاجتماعية</p> <p>٣-٢ يصمم حولا بديلة للصرعات الفردية والمشكلات في ضوء دراسة المشكلات الاجتماعية والنفسية.</p> <p>٤-٢ يقيم الحلول والمقترحات في حل المشكلات الاجتماعية والنفسية</p> <p>٤-٢ يقترح حلول للمشكلات الاجتماعية في إطار دراسته للنظريات النفسية والاجتماعية</p> <p>٥-٢ يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢ ٤-٢ ٥-٢</p>
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. ٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. ٣-٣ يتعامل مع إمكانيات الأفراد ويتمكن من تحديد الأدوار الملائمة لكل منهم ٣-٤ يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. ٣-٥ يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحاث علمية. ٣-٦ يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. ٣-٧ يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٣-٤ ٣-٥ ٣-٦ ٣-٧</p>

قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية.	١-٤ يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	
		٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى البحوث العلمية تتناول متغيرات بحثية	
		٣-٤ ويعد تقريرا وافيا عن بحث بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ويعرضه بالصف	
		٤-٤ ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	
		٥-٤ يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات ال	
		٦-٤ ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.	
		٧-٤ ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية (نقد بحث في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي من خلال طرح قضايا محلية)	طوال الفصل	١٠%
٣	ورش عمل صغيرة ((بعرض إحدى بحوث بالشخصية وعلم النفس الاجتماعي باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات))	١٣-٥	٢٠%
٤	(تقديم بحث ميداني تطبيقي في مجال من مجالات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي)	طوال الفصل	٤٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٢٠%

ملاحظات جهة التحكيم

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

هـ . مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- كبير، فهيم (١٩٨٧) المشكلات النفسية للمراهق، القاهرة، دار الثقافة
- ٢- عصام. قمر، سحر، مبروك، عبير، فيصل (٢٠٠٧) المشكلات الاجتماعية المعاصرة، دار الفكر ، عمان
- ٣- حجازي، عزت (١٩٩٠)، الشباب العربي ومشكلاته، عالم المعرفة
- ٤- بطرس، حافظ بطرس(٢٠٠٨) المشكلات النفسية وعلاجها، دار الميسرة للنشر والتوزيع -عمان، ط١
- ٥- أبو النيل. محمود السيد (١٩٨٥) علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية

٦- محمد عاطف غيث (د . ت) <u>المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافي</u> ، دار المعرفة الجامعية .
٧- الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠٨) <u>المشاكل السلوكية لدى المراهقين الشباب وأساليب التعامل معها</u> ، دمشق، دار الفكر
<ul style="list-style-type: none"> • ٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): • انس، أشكشك (٢٠١٠) <u>شخصية المراهق</u> - المشكلات والحلول - سوريا - دار شعاع. • العنزى، فلاح (١٤١٩). مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر. • حميدة، محمود (١٩٩٨) <u>الطب النفسى ، الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج</u> ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة
<p>٣. أدرج <u>المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها</u>: -نفس المراجع الأساسية للمقرر: موضوعات ومقالات من الدوريات الأجنبية مثل: مراجعة بعض الدوريات الأجنبية الحديثة ذات الصلة:</p> <p>https://academic.oup.com/socpro</p> <p>https://www.uu.nl/masters/en/sociology-contemporary-social-problems</p> <p>https://students.uu.nl/en/fss/sociology-contemporary-social-problems-international</p> <p>http://www.socialpsychology.org/</p> <p>http://sst.com/Books/almsahl-alfseh-ilmrahq-fhe-ar_ptiff.pdf</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: -برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

م. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.</p> <p>قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.</p> <p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p style="text-align: center;">Data Show</p> <p>جهاز عرض البيانات</p> <p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>
--

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>٣٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
<p>٣٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته
<p>٣٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٤٠. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -تقييم ذاتي عام للمقرر.</p> <p>-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</p> <p>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

اسم منسق البرنامج: د . مريم حميد أحمد اللحياي

التاريخ ٢٠٢٢ / ٢ / ١٤٤٤ هـ

التوقيع:

توصيف مقرر: المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة - إعداد د. مريم حميد أحمد
الليحاني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر الدراسي : النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢٠٢٠١٧٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .		
تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ.		
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة		
ح.ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية التربوية الإسلامية (٢٠٢٠١٧٠١٤١).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش.ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ت.ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث.ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ.خ. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ذ.ذ. أخرى ورش العمل وحلقات التدريب	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
تعليقات:		

ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف بشكل موسع على النظرية التربوية الإسلامية.

الأهداف الفرعية :

- التعرف على مفهوم اصول النظرية التربوية الإسلامية.
- ادراك معنى خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية.
- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية.
- التعرف على النظرية التربوية الإسلامية في العملية التعليمية.
- معرفة النظرية التربوية الإسلامية في بناء المنهج التربوي.
- معرفة تطور النظرية التربوية الإسلامية لمواكبة تغيرات العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد

لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
- تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
- مراجعة محركات البحث العلمي في قوقل

ملاحظات جهة التحكم

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمفهوم النظرية التربوية الإسلامية خصائصها ومجالاتها والبنائية والتعليمية وكيف يمكن تطويرها لمواكبتها العصر الراهن في ضوء الرؤية ٢٠٣٠

٧٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- مفهوم النظرية التربوية الإسلامية
٤	٢	- فهم اصول النظرية التربوية الإسلامية
٢	٢	- الإمام ب خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية
٦	٣	- معرفة خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية
٤	٢	- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية
٦	٢	- إدراك معنى النظرية التربوية الإسلامية في العملية التعليمية.

٤	٢	- تحليل النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي
٢	١	- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.
٣٢	١٦	- الاختبار النهائي.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

٨٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات: <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن			
الواجبات الفردية	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض	أن يلم الطلبة بمعنى اصول النظرية التربوية الاسلامية	١-١
المناقشة	البوربوينت، والحوار والمناقشة الموجهة الهادفة	أن يوضح الطلبة خصائص ومجالات النظرية التربوية الاسلامية	٢-١
	، واجبات قصيرة فردية واسبوعيا لتحضير الدرس	أن يشرح الطلبة خطوات بناء النظرية التربوية الاسلامية	٣-١
		أن يميز الطلبة بين النظرية التربوية العالمية والثنائية	٤-١
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
التقويم الذاتي	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل	يقترح فرص جديدة لبناء النظرية التربوية الاسلامية	١-٢
تقويم الأقران	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	يحلل مفهوم النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية	٢-٢
	المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة	يقارن الطلبة بين التربية الفردية والتربية الاجتماعية	٣-٢
	الجماعية	ايراز معالم النظرية التربوية الاسلامية في الشخصية	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة والمتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران	الجامعية ، التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية، استخدام التقنيات	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١-٤
تقييم الأقران	الحديث في العرض والمناقشة، استخدام تقنيات المعلومات في	يستنتج فرص جديدة ومتميزة في خلق فرص حديثة في بناء النظرية التربوية الاسلامية	٢-٤
حقيبة انجاز تحمل جميع الانشطة الفردية	البحث وجمع المعلومات	مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٣-٤
		يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر	٤-٤

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
	١-٥ لا تنطبق

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهيه بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيبة الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%
٤	الاختبار النهائي		

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم. • تكوين مجموعة وانتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات. • تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه. • تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .
--

ن. مصادر التعلّم

<p>الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>تطور مفهوم التربية الإسلامية. ماجد عرسان الكيلاني. النظرية التربوية في الإسلام. محمود السيد سلطان. المناهج الدراسية وصلتها بالنظرية التربوية الإسلامية. عبدالرحمن صالح عبدالله. النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية. فهمي، محمد سيف الدين النظريات التربوية الحديثة. جان بول رزفير. إبعاد نظرية التربية الإسلامية في السنة النبوية. فاطمة سالم عبدالله باجاير.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): http://www.darulloom-deoband.com/arabic/magazine/tmp/1355651325fix3sub3file.htm</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://platform.almanhal.com/Files/2/33594</p>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية السابقة
--

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٧. قاعة تتسع لعدد ٢٠ طالب
٤٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية، جهاز عرض تلفزيوني، سبورة زرقية
٤٩. جهاز عرض تلفزيوني
٥٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ب.ب.ب. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم المقرر من قبل الطالبة ورقة الملخص للموضوعات • شرح المفردة الأكثر غموضاً • التغذية الراجعة السريعة بين الاتجاهين
١. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم عضو هيئة التدريس
٢. استشارة المدرسين في نفس التخصص
٣. حضور الدورات التدريبية في مجال البحث العلمي
٤. إجراءات تطوير التدريس:
٥. تبادل الزيارات والخبرات بين الاقران في التدريس
٦. حضور دورات تدريبية في عمادة التطوير المهني

٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

٨. تصحيح عينة من الواجبات من خلال مدرسين مستقلين

٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات حضور الدورات في مجال الابحاث التطوعية والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية

اسم منسق البرنامج: أ.د. خالد محمد التويم

التوقيع: التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ



نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ادارة شئون الطلاب

رمز المقرر: (٣-٢٠٥٧٣٣)

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى تاريخ التوصيف سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ

٢. الكلية / القسم : كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١- اسم ورمز المقرر الدراسي : إدارة شئون الطلاب (٣-٠٢٠٥٧٣٣)
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان
٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الثانية المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
د. المراسلات <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>
النسبة؟ <input type="text"/>
النسبة؟ <input type="text"/>
النسبة؟ <input type="text"/>
النسبة؟ <input type="text"/>
النسبة؟ <input type="text"/>
تعليقات:

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمجال شئون الطلاب وإدارته في مؤسسات التعليم ، ويركز المقرر على التعريف بطبيعة وأهداف شئون الطلاب ووظائفه وكيفية ادارتها وتنسيقها بفعالية ودمجها كجزء من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها. كما يفحص هذا المقرر الاستراتيجيات التي تستخدمها هذه المؤسسات في التنظيم والتوظيف والتمويل للبرامج والخدمات والتسهيلات المخصصة لدعم تعلم وتطوير طلابها .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). زيادة الاستفادة من المواد والمراجع العلمية المتاحة على شبكات الانترنت و قواعد البيانات الرقمية

ملاحظات جهة التحكيم

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر موضوعات شؤون الطلاب ، مفاهيمها ، وهيكلها الادارية ، والطرق التي تستخدم في تقديم الخدمات الطلابية في مؤسسات التعليم المختلفة ، وقضايا شؤون الطلاب ، ثم واقع شؤون الطلاب في المؤسسات التعليمية بالمملكة .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مدخل للتعريف بالمادة ومتطلباتها
٢	١	٢ . ربط عملية تعلم الطلاب داخل وخارج الفصل
٢	١	٣ . النظريات والبحوث الموجه لشؤون الطلاب
٢	١	٤ . دور البحث والقياس والتقويم في شؤون الطلاب
٤	٢	٥ . جوهر عمل شؤون الطلاب : مكوناته والهيكل التنظيمي له والكفايات المطلوب تنميتها .
٢	١	٦ . الخدمات التي تقدم للطلاب (القبول والتسجيل ، الدعم الاكاديمي ، الرعاية الصحية ، الخ)
٤	٢	٧ . تجارب عالمية في مجال الخدمات الطلابية.
٢	١	٨ . الأسس التي يقوم عليها النشاط الطلابي(الأساس الاجتماعي ، النفسية ،الترويجية ، ... الخ) .
٢	١	٩ . الأطر الإدارية لشؤون الطلاب
٢	١	١٠ . دور شؤون الطلاب في بناء المجتمع وتعزيز السلام والتسامح والتعايش والاحترام وتحقيق العدالة الاجتماعية
٢	١	١١ . قضايا المصادر في شؤون الطلاب : الميزانية ، والموارد البشرية ، والتسهيلات.
٢	١	١٢ . القضايا التقنية والقانونية في شؤون الطلاب
٢	١	١٣ . إدارة القضايا والأحداث الحرجة في شؤون الطلاب
٢	١	١٤ . القواعد الأخلاقية والمعايير المهنية ، والقيم في شؤون الطلاب
٢	١	١٥ . واقع شؤون الطلاب في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء النظريات والممارسات العالمية
٢	١	الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر الدراسي وتوزيعها :-						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦					٣٦	ساعات التدريس
٢					٢	ساعات معتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
من المتوقع أن يخصص الطالب ما لا يقل عن ٥٦ ساعة للقراءة وإنجاز واجبات المقرر طوال الفصل

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	-يعرف المفاهيم والمصطلحات والتطور التاريخي شئون الطلاب كمجال معرفي ومهنة احترافية . -يعرف جوهر عمل شئون الطلاب	المحاضرة - المناقشة - التكليف بقراءات ومناقشتها في الصف	اختبارات تحصيلية - مدى مشاركة الطالب في النقاش داخل القاعة الدراسية. - التقديرات المعطاة لبعض التكاليفات
١-٢	-يعرف ونقد وتقويم واقع شئون الطلاب في التعليم السعودي		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
٢-١	تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات .		

تقييم التكاليف السابقة من قبل استاذ المقرر	تكاليف الطالب باقتراح حلول لبعض المشكلات التي تدخل ضمن شئون الطلاب . - تكليف الطالب بإعداد خطط عمل قصيرة لبعض الموضوعات . - تكليف الطالب بكتابة مقالة قصيرة يطبق فيها مهارات البحث العلمي . - تطبيق بعض المقاييس المستخدمة في شئون الطلاب.	- تنمية قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من نظريات وتقنيات في المقرر .	
		- تنمية قدرة الطالب على العمل المستقل . - تنمية مهارات البحث العلمي .	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
قياس اداء الطالب في هذه التكاليف من قبل استاذ المقرر	- تبادل المعلومات مع الزملاء. - اعطاء تكاليف تتطلب العمل مع مجموعة. - تكليف الطالب بأحد الاعمال التي تظهر قدرته على العمل الفردي المستقل.	- تنمية علاقات جيدة مع زملاء الفصل. - تنمية مهارات الاستقلالية والاعتماد على الذات. - تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب.	٣-١
		- تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب.	٣-٢
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقدير المباشر من استاذ المقرر لأداء الطالب في مهارات الاتصال المتضمنة في التكاليف.	التكاليف التي تظهر قدرة الطالب على استخدام مهارات الاتصال المناسبة.	القدرة علي انجاز التكاليف باقل قدر ممكن من الاخطاء اللغوية . - القدرة على عرض بعض التكاليف على الزملاء شفهيأ بكل وضوح ودقة.	٤-١
		- اعداد التكاليف مطبوعة وتقديمها على برامج الحاسب (بور بوينت) .	٤-٢
المهارات النفسية -الحركية			٥
لا توجد			٥-١

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم المطلوبة: (مثال: اختبار ، مشروع جماعي ، كتابة مقال ، خطابة، تقديم شفهي ،ملاحظة ، إلخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الفاعلة في المناقشة بالفصل والتحضير المسبق للدرس والحضور	طوال الفصل	١٥

٢	تقرير عن فلسفة شئون الطلاب بالتعليم العالي	الاسبوع الثالث	١٠
٣	تقرير عن مجالات عمل شئون الطلاب	التاسع	١٠
٤	تلخيص خمسة مقالات ذات صلة وثيقة بمفردات المقرر	الاسبوع الحادي عشر	١٠
٥	خطة عمل أو مشروع بحثي	الخامس عشر	٣٥
٦	الاختبار التحصيلي النهائي	الاسبوع السادس عشر	٢٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). -الساعات المكتبية بواقع ٤ ساعات اسبوعيا . - التواصل من خلال الهاتف النقال . - التواصل من خلال الإيميل .
--

هـ. مصادر التعلم

١-أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١-Komives, S.R., and Woodard, D.B. (٤th ed). (٢٠٠٣). Student services: a handbook for the profession. San Francisco: Jossey-Bass . ٢-Sandeen, A. & Barr, M.J. (٢٠٠٦). Critical issues for student affairs -٢ [challenges and opportunities]. San Francisco: Jossey-Bass . ٣- The Chronicle of Higher Education (http://www.chronicle.com) . ٤-Pascarella, E., & Terenzini, P. (١٩٩١). How college affects students. San Francisco: Jossey-Bass . ٥-Pascarella, E., & and Terenzini, P. (٢٠٠٥). How college affects students, Vol. ٢: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass . ٦-Astin, A. (١٩٩٣). What matters in college: Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass. ٧-Barr, M.J., Desler, M.K., & Associates. (٢٠٠٠). The handbook of student affairs administration (٢nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass . ٨-Blimling, G.S., Whitt, E.J., & Associates. (١٩٩٩). Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco: Jossey-Bass . ٩-CAS book of professional standards for higher education (published periodically). ١٠-Council for the Advancement of Standards: Washington D.C About Campus (publication of ACPA). ١١-NASPA Journal (National Association of Student personnel Administrator) ١٢-Journal of College Student Development (American College Personnel Association). ١٣-Journal of Counseling and Development (American Counseling Association).
٢-أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): -أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٩م) إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية ، دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة

<p>العمرى ، ناعم أحمد (٢٠٠٨م) عمادات شئون الطلاب في الجامعات السعودية : دراسة لواقعها ونموذج مقترح لتطويرها في ضوء بعض التجارب العربية والأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية</p> <p>قناديلي ، جواهر (٢٠٠٦م) الخدمات الطلابية ، مركز الخبرات المهنية للإدارة ، القاهرة .</p> <p>الشقران ، رامي ابراهيم (٢٠١٦م) اسهام برامج الانشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، ع٢ ، الجزء الأول ، ابريل ٢٠١٦م ، الأردن .</p> <p>البلوي ، عاطف عبد الله (١٤٣٩هـ) الخدمات الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية (تصور مقترح) رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكتب والبحث والدراسات العلمية المنشورة في مواقع الانترنت والتي تدور حول موضوعات إدارات شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم. - ويمكن الرجوع إلى موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية : https://uqu.edu.sa/lib - المكتبة الشاملة http://shamela.ws - المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات والأسطوانات المدمجة :</p> <p>- لا توجد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

و. المرافق المطلوبة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعة محاضرات بطاولة مستديرة أو مستطيلة</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز لوب توب .</p> <p>- جهاز عرض بيانات وشاشة عرض .</p> <p>- خدمة الانترنت .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>-يتم ذلك من خلال نموذج تقويم المقرر والأستاذ المعد من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p> <p>- تغذية راجعة من الطلبة حول المقرر متاحة ومعززة من قبل مدرس المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- من خلال تقييم رئيس القسم .</p> <p>- تقييم احد الزملاء بناءً على طلب من مدرس المقرر .</p>
<p>٣-إجراءات تطوير التدريس :</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر من قبل استاذ المقرر لتحديث مفرداته .</p>

- تعبئة تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد و عرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها .
4- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص عينة من واجبات واختبارات الطلبة على استاذ في ذات التخصص من خارج الجامعة . - فحص مفردات المقرر Course syllabus وملف المقرر من جهة مختصة محايدة .
5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - المراجعة الدورية للمقرر من خلال تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد و عرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها . -مقارنة اهداف المقرر ومحتوياته مع مقررات مشابهة في جامعات عالمية معتمدة .

اسم منسق البرنامج: د . مريم حميد أحمد اللحyani

تاريخ الاستلام: _ سبتمبر



التوقيع: _
٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ _

توصيف المقرر : إدارة شؤون الطلاب أ . د . عباس بله محمد

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

رمز المقرر: تقن ٢-١٤٢٠١٤٢٠٢٧٠٢٠٢٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ م
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس تخصص: المناهج والوسائل التعليمية	

دد. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تقن ٢-١٤٢٠٢٧٠١٤٢٠٢٧	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم	
١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العبادية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض.ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
غ.غ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
أ.أ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ب.ب. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: %١٠	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: %١٠	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

دراسة ماهية الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وعمليات بناء المعرفة التي تتم من خلاله والاستفادة منه في مجال التعليم ، وعلاقته بالنظم الخبيرة والروبوتات وتنمية الميول لعمل أبحاث في مجالات الذكاء الاصطناعي للأغراض التعليمية في ضوء المعايير العالمية .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

التعريف بمفهوم وأهمية الذكاء الاصطناعي ونشأته ومستوياته.

شرح فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته ومجالاته.

معرفة أساليب استخدام الحاسب ودوره في توظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي

التعرف على العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.

التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها وعناصرها ومكوناتها ومزاياها وحدودها، ومجالات تطبيق النظم الخبيرة ونقل الخبرة في مجال التعليم .

التعريف بالروبوت ونشأته ومراحل تطوره وأنواعه وأهميته في التعليم والتطبيقات التعليمية له.

مختبر الروبوت وأهدافه والادوار التربوية التي يؤديها الروبوت لدعم المعلمين .

طرح الاستراتيجيات الوطنية لتصميم الروبوتات ونموذج العمل الجديد من خلال برامج لتنشيط الابداع بين الطلاب.

دراسة مؤشرات الابتكار العالمي وتطبيقها في ضوء المعايير العلمية لبناء وبرمجة الروبوتات التعليمية.

التعرف على وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسبة في حل المشكلات.

تحليل ونقد دراسات علمية في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في ضوء المعايير العلمية للبحوث العلمية. التعريف بكيفية وضع خطة لإنشاء مشروع ريادي صغير وأسلوب إدارته بنجاح مع اكسابهم المهارات الأساسية للتفاوض مع جهات الدعم والرعاية للمشروع الريادي.

معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات .

تصنيف بحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها.

تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية في البحوث الموجهة لأفكار الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة للاستفادة منها للأغراض الأكاديمية والتعليمية.

تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في القطاع التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطأ - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ابين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ملاحظات جهة التحكيم

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بمتابعة التطورات في مجال الذكاء الاصطناعي وتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي والتعرف على البرامج المستخدمة فيه والتدريب على استخدام برامج بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات تحليل نظم الذكاء الاصطناعي والتعرف على تمثيل المعرفة، وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

٨٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات-الاستراتيجيات - التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعريف بمفهوم الذكاء وأنواعه ونظرياته. مفهوم الذكاء الاصطناعي. (تأسيسه - قدراته - مخاوفه) تعريف الذكاء الاصطناعي. نشأة وتاريخ الذكاء الاصطناعي ومراحل تطوره.
٤	٢	فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته. مكونات الذكاء الاصطناعي ومجالاته. العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
٤	٢	الذكاء الاصطناعي والتدريس بواسطة الحاسب الآلي. مجالات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
٤	٢	مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها. عناصر النظم الخبيرة ومكوناتها. مزايا وحدود النظم الخبيرة.
٤	٢	الانظمة الخبيرة ونقل الخبرة. مجالات تطبيق النظم الخبيرة.
٤	٢	علاقة الذكاء الاصطناعي بالأنظمة الذكية والنظم الخبيرة. تحديد خواص النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي. وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسب في حل المشكلات.
٤	٢	دوافع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. استخدامات النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة.
٤	٢	الروبوت والذكاء الاصطناعي. نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي. أهمية توجيه البحوث والدراسات للاستفادة من تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوتات للأغراض التعليمية وتعلمها كأحد الركائز الأساسية لتقنيات العصر الحالي والمستقبل.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٨		٤	٤		١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢		٤	٤		٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		

أوراق عمل	المحاضرات التمهيدية وعصف ذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم.	التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي، والتعرف على بعض المفاهيم الأساسية حول مقدمة في الذكاء الاصطناعي ونشأته وتاريخه ومراحل تطوره والتعرف على فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته العلاقة بينه وبين الذكاء البشري، وكيفية استخدامه، ومجالاته	١-١
أنشطة	التحليل الفكري للقضايا ومحاولة تجزئتها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المناقشة والحوار.	التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها ومكوناتها ومزاياها وحدودها ومجالات تطبيقها في نقل الخبرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي والروبوتات وبرامج الحاسبة في حل المشكلات.	٢-١
تقارير	طرح بعض المهام المفتوحة المصممة بحيث يطبق الطالب مهاراته التنبؤية والتحليلية ومهارات حل المشكلات وتعلم تعاوني -مجموعات صغيرة	الوقوف على أهمية الدوافع التي تدفع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة. ، والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.	٣-١
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
الأنشطة الشفهية الالكترونية	الملاحظة والمناقشة	يقارن بين المفاهيم المتداخلة والمتنوعة للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات.	١-٢
تقارير وأوراق عمل	العصف الذهني	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات واسترجاعها وطرق الاستفادة منها.	٢-٢
تقديمية عروض وفيديوية	المجموعات الصغيرة والحوار وطرح الأفكار	يقارن بين اشكال مختلفة للروبوتات والخدمات التي تقدمها.	٣-٢
معارض مصغرة	يتشارك في وضع الخطط لإنجاز المشروع	يتعامل مع مصادر الأفكار الابتكارية لاستخدام الذكاء الاصطناعي وأليات تحويلها إلى مشروع تعليمي.	٤-٢
طرح قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة	العمل التشاركي داخل القاعة الدراسية	مهارات تقديم المعلومات وعرض خطة عمل المشروع بفاعلية.	٥-٢
ملاحظة ومتابعة	طرح الأفكار البناءة والبدعة على الأقران وتطويرها	يوظف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتقنيات الحديثة في تطوير ونشر المشروعات وتطوير أفكار جديدة.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الحوار والمناقشة الالكترونية	العمل في مجموعات صغيرة الكترونياً	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة لتطوير القدرة على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الالكتروني	١-٣
طرح ملخص الأفكار على المجموعة بصفة فردية	البحث والاطلاع الفردي للمعلومات	أن يستطيع الطالب التعلم ذاتياً لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.	٢-٣
الملاحظة المقننة	العمل في مجموعات صغيرة	يدير مجموعات المناقشة والحوار بفاعلية..	٣-٣

٤-٣	مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات والأطراف ذات العلاقة بالمشروع والالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني.	تكوين مجموعات عمل جماعية	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	ورش عمل	التدريب العملي
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	ورش عمل	البحوث الفردية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)		
٣-٤	تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الالكتروني.	التدريب العملي	تقويم أقران
٥-٤	القدرة على العمل في مجموعات للحوار والمناقشة والبحث من خلال مصادر تعلم مختلفة واكسابه القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.	ورش عمل	ملاحظة مقننة واستبيانات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	احترام الآراء المختلفة		
٢-٥	الالتزام بقوانين النشر		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها.	الأسبوع الرابع	١٠ %
٢	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.	طوال الفصل	١٥ %
٣	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي).	الأسبوع العاشر	١٠ %
٤	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (فردية)	طوال الفصل	١٠ %
٥	اختبار منزلي في النظم الخبيرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي.	الفصل الثامن	١٥ %
	اختبار نظري نهائي.	الاختبار النهائي	٤٠ %

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٣) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

و. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - كاظم ، أحمد (٢٠١٢): الذكاء الاصطناعي " Artificial Intelligence " ، جامعة الامام الصادق ، كلية تكنولوجيا المعلومات ، قسم هندسة البرمجيات .
 - ألان بونيه (١٩٩٥) : الذكاء الاصطناعي .. " واقعه ومستقبله " ، ترجمة علي صبري فرغلي، دار المعرفة .
 - حجازي ، محمد عثمان علي (٢٠٠٦): "مقدمة في الذكاء الاصطناعي"، القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع.
 - روز، فرانك (٢٠١١): إلى أعماق العقل: البحث عن الذكاء الاصطناعي في الولايات المتحدة الأمريكية (نافذ اسحاق ، ترجمة) القاهرة : دار وائل للطباعة والنشر.
 - عبدالعزيز ، حمدي والبوعيين، نجلاء وسعيد، أحمد والعجب، العجب. (٢٠١٣). أثر النمذجة الإلكترونية القائمة على المحاكاة الافتراضية في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي و تحسين الرضا عن التعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام، مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين، مج (١٤) ، ع (٤) ، ص١٣٩-١٧٢. تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٨م، متوفرة على الرابط التالي:
 - <http://search.mandumah.com/Record/٥٠٨٠٧٢>
 - عرنوس ، بشير علي (٢٠٠٨): الذكاء الاصطناعي ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع.
 - غولي ، عفاف سامي القره (٢٠٠٦): النظم الخبيرة / الذكاء الاصطناعي وإمكانيات استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات، صنعاء ، مركز عبادي للدراسات والنشر.
 - ملكاوي، أمال والمعمرى، راشد. (٢٠١٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعديل التصورات الفيزيائية البديلة المتعلقة بالحركة الدورية لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، مجلة المنهل، تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م، متوفرة على الرابط التالي:
 - <http://platform.almanhal.com/Reader/Article/٨٥٥٠٦>
 - نوفل، خالد محمود. (٢٠١٠م). الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر.
 - AL-Ameeri Abeer ; " Artificial Intelligence ٤٠١" E- BOOK
https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-٣٤٦٠٤٥٥٣?next_slideshow=1
 - Huimin Lu, Xing Xu(٢٠١٨): "Artificial Intelligence and Robotics / media Name Ebook
 - Kipper, G.& Deperlioglu, O.(٢٠١٢). Intelligent Learning Environment within Blended Learning for Ensuring Effective C Programming Course . International Journal of Artificial Intelligence & Applications (IJAIA), Vol.٣, No.١.
 - Stuart Russel, Peter Norvig, "Artificial Intelligence: A Modern Approach", ٣th edition, Prentice-Hall, ٢٠٠٩.
 - Ivan Bratko, "Prolog Programming for Artificial Intelligence", ٤th edition, Pearson Education, ٢٠١١.
 - George F. Luger, "Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving", ٦th edition, Addison Wesley ٢٠٠٨.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تكنولوجيا الاتصالات [/http://titmag.net.ye](http://titmag.net.ye)
- مجلة الريادة https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine
- مجلة رواد الأعمال [/http://www.rowadalaamal.com](http://www.rowadalaamal.com)
- مجلة فكر – مركز العيبكان للأبحاث والنشر – السعودية / ٤٧٧٨٩١ <https://search.mandumah.com/Record/٤٧٧٨٩١>
- مجلة نقطة ، المجتع العلمي العربي ، مجلة الكترونية تهتم بأبحاث واخبار الزكاء الاصطناعي
- <https://www.nok1a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B0%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A>
- الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>
- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=١٦٩٦٥&tip=sid&clean=٠>
- **Communications in Information Literacy**
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=١٩٤٠٠١٥٨٨١٥&tip=sid&clean=٠>
- **International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management**
<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>
- **Research Methods in Service Innovation**
- Services, Economy and Innovation series**
Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco Lapenta, Department of Communication and Humanities, Roskilde University, Denmark
<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>
- **Services, Experiences and Innovation**
Integrating and Extending Research
Services, Economy and Innovation series
Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark
<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>
<https://www.nctm.org>
www.minshawi.com
[/http://bvoth.com](http://bvoth.com)
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
<https://www.ebscohost.com>
<http://ebooks.ohiolink.edu>
<http://www.lib.monash.edu.au>
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• جورتال للذكاء الاصطناعي

<http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html>

• مواد ودروس للذكاء الاصطناعي

<http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html>

أوراق بحثية

<http://www.ai.mit.edu/projects/human...lications.html>

Artificial Intelligence: A Modern Approach

<http://aima.cs.berkeley.edu>

مواد تعليم أخرى:

• موقع كتب عربية

<http://www.kutub.info/library>

• موقع كتب رقمية

<http://kitab.com/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس-Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ملاحظات جهة التحكيم

ي.ي. المرافق المطلوبة

<p>- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٥١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p> <p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٥٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٥٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت) - استديو لتطوير وإنتاج أنواع التطبيقات المختلفة بجودة عالية ، مركز تعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال</p>

ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٤٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p> <p>- تحليل نتائج الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p>
<p>٤٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p> <p>- الاستفادة من تقارير المقررات ومناقشتها بشكل جماعي مع زملاء التخصص</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **تصميم البحوث شبه التجريبية**

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ررر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١٠٦٧٤١-٠٢٠٦)
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ز. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ح. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ززز. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية
--

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٨٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطويرة، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطويرة، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة

٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٨٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة. - الموجهة الهادف.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة	٤-١
		أن يستعرض أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)	٥-١
		أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.	٦-١
		أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.	١-٢
		أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها.	٢-٢
		أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	٣-٢
		أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	٤-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحقيية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	- التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهام والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصوغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصاميم التي تم دراستها	٣-٤
		أن يُعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (٢٠١٢). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (٤th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(٢٠١٨). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (٢٠١٢). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (١٩٩٨). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(٢٠٠٧). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (٢٠١١). *How to Write a Thesis* (٣th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (٢٠٠٢). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (٣^{ed} ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (٢٠١١). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<p>-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj - (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج : -SPSS https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software - SAS https://www.sas.com/en_us/home.html -Minitab http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p> <p>٥٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p> <p>٥٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab</p> <p>٥٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).</p> <p>ح.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>خ.خ. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
--

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

س س س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس ٢-١٤١٠٦٦٤١٠٢)	
١١٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١١٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١١٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
١١٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي	
١١٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ش. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
٢. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

٣. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتها وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، واجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء أنواع المتغيرات ومستويات القياس. مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار اختبار الفروض. الصدق والثبات . تشغيل SPSS:
٨	٤	

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform.
		الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File.
		شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: الأمر Reports تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: الأمر Compare Means الأمر General Linear Model الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

ملاحظات جهة التحكيم

٨٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٩٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

٩١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات	تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
٢ - ١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٣ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الأمر Descriptive Statistics.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
٤ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
٥ - ١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٦ - ١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الأساسية في شاشة كلاً من.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٧ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٨ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكاليفات فردية تقرير علمي
٩ - ١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخيارته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٠ - ١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		
٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكاليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط أسلوب التعلم التعاوني	تكاليفات فردية تكاليف جماعي
٢ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣ - ٣	يشترك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازاً لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤ - ٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

٢٥%	على مدار الفصل	تكاليف فردية	١
١٥%	الأسبوع ١٥	تكليف جماعي	٢
٣٠%	في نهاية الفصل	اختبار عملي	٣
٣٠%	الأسبوع ١٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	٤

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

تتت. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .
 - شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.
 - الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: دار وائل للنشر.
 - عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
 - محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة.
 - محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - SPSS Survival Manual
 - http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf
 - https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf
 - <https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf>
 - <http://www.Spss.com>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ملاحظات جهة التحكيم

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
٥٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معامل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
٥٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
٥٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ك.ك.ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
ل.ل.ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
م.م.م. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ن.ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
ه.ه.ه. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ مريم حميد أحمد اللحاني

التاريخ ٩ - ٣ - ١٤٤٠

التوقيع:

.....

توصيف مقرر: تحليل بيانات بالحاسب الالى

إعداد: د/ ديانا بنت فهمي حمّاد د/ نادية الأمين الزبير د/مني ربيع الطنطاوي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

رمز المقرر: (٢٠٦٧٤٢-٢) شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ .
الكلية / القسم: ... التربية / علم النفس	

٤. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (٢٠٦٧٤٢-٢) شخصية	١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع – مرحلة الدكتوراه
٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ٦٨٣	٣. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).
٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	٤. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
٥. موقوع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	ز. قاعات المحاضرات التقليدية
٦. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	س. التعليم الإلكتروني
٧. موقوع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	ص. بالمراسلة
٩. موقوع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	ض. أخرى
١٠. موقوع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الدارسين وتدريبهم على أهم تطبيقات علم النفس الاجتماعي في الحياة الاجتماعية والذي يتم من خلال الأهداف التالية:

- يفهم النظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي.
- يبين أهمية علم النفس الاجتماعي بالنسبة للفرد والمجتمع في كل مجالات الحياة
- يستكمل معرفته بما تعلمه في مجال علم النفس الاجتماعي بنظريات علم النفس الاجتماعي بدرجة أعمق مما قدم في المستوي الاول منها في مرحلة الماجستير.
- يطبق نظريات ومفاهيم علم النفس الاجتماعي على مواقف الحياة.
- يحلل الاجتماعية. يحلل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.لم الاجتماعي
- يصنف الاجتماعية يصنف المشاكل والاختلالات الناجمة عن سوء العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والاجتماعية
- يربط المفاهيم والمعلومات النظرية في علم النفس الاجتماعي في الحياة العملية والتربوية مستقبلاً. مستقبلاً.

٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.
- أقترح دراسة النظريات المفسرة للتعب، وطرق خفض التعب والصراع بين الجماعات.
- أقترح دراسة النظريات المفسرة للسلوك العدواني، أساليب ضبط السلوك العدواني، تطبيقات تربوية اجتماعية على موضوع السلوك العدواني.

ملاحظات جهة التحكيم

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على الجوانب التطبيقية والميدانية لنظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ومن ذلك التطبيقات في الاعلام، التسويق، السياسة، التربية، الجريمة وتعاطي المخدرات، والحرب النفسية وغيرها من مجالات

ملاحظات جهة التحكيم

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الإعلام.
٤	٢	٢. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في التسويق.
٤	٢	٣. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماع في السياسة.
٦	٣	٤. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماع في التربية.
٦	٣	٥. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماع في الجريمة.
٢	٢	٦. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماع في الحرب النفسية.

ملاحظات جهة التحكيم

٩٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٥	إختبار نهائي ٣ ساعات	بحث ميداني بإحدى المجالات ٦	-	-	١٥	
	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٩٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: كتابة بحث علمي بنمط APA - عن أحد الجوانب التطبيقية والميدانية لنظريات الشخصية وعلم

النفس الاجتماعي مثل مجال التربية او السياسة او الاعلام.

٩٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	توضيح التطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الاعلام والتسويق والسياسة والتربية والجريمة	- المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز - عرض البيانات. - المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - لعروض الصفية.
٢-١	يستعرض مختلف التطبيقات الحديثة بمجال نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي	- خرائط المفاهيم - التدريس بحل - المشكلات - التدريس الفردي	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية اللازم اتباعها في تطبيق نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في المجالات المختلفة (الاعلام والتربية والتسويق والسياسة والجريمة .. الخ)	- بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول التطبيقات النظرية للنظريات بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي - الزيارات الميدانية لمجالات التربية والسجون والاعلام والتجارة للوقوف على واقع تلك المشكلات	

المهارات المعرفية		٢
<p>- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- العصف الذهني. - التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.</p>	<p>١-٢ يقترح حلول للمشكلات المعاصرة في مجال التربية والاعلام والسياسة والتسويق وفقا لما درسه.</p>
	<p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>٢-٢ يطبق النظريات في تفسير الظواهر المختلفة التي تحيط به في المجتمع في المجالات المختلفة.</p>
		<p>٣-٢ يبتكر وسائل لتطوير مجالات التربية والسياسة والتسويق والاعلام ومكافحة الجريمة من خلال ما تم دراسته.</p>
		<p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
<p>- المناقشات الصفية - الواجبات الفردية والجماعية. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p>
	<p>٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p>	
	<p>يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p>	
	<p>يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.</p>	
	<p>يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p>	
	<p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
<p>- المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية.</p>	<p>١-٤ يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p>
	<p>٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p>	
	<p>٣-٤ ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p>	
	<p>٤-٤ ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	

قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم	يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية	٥-٤
	ويعد تقريراً وافياً عنها، ويعرضه في الصف.	٦-٤
	ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
	لا يوجد	١-٥
	لا يوجد	٢-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة بحث علمي مع مجموعة	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية (تدريبات عملية) زيارات ميدانية طوال الفصل الدراسي	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٣	مشروع فردي (تقديم عرض بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي)	طول الفصل الدراسي	٢٠%
٤	(تقديم بحث ميداني تطبيقي بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي)	طوال الفصل	٣٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٣٠%

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p>
--

- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

حجج مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- عادل محمد هريدي (٢٠١١). نظريات الشخصية، القاهرة: دار إيتراك.</p> <p>٢- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٦) علم نفس الشخصية، مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>٣- سناء داغستاني (٢٠١٧) علم النفس الاجتماعي: نظريات ودراسات دار الراقدين للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>٤- معتز سيد عبد الله & عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار غريب.</p> <p>٥- فلاح محروت العنزي (٢٠٠٧) علم النفس الاجتماعي. مطابع التقنية للاؤفست</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، القاهرة: دار قباء.</p> <p>زين العابدين درويش (١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>Hall, C.S., & Lindzey, G. (١٩٥٧). Theories of personality. New York, NY: John Wiley & Sons.</p> <p>Mayer, J.D. (٢٠٠٥). A classification of DSM-IV-TR mental disorders according to their relation to the personality system. In J. C. Thomas & D. L. Segal (Eds.), Comprehensive handbook of personality and psychopathology (CHOPP) Vol. ١: personality and everyday functioning. New York, NY: John Wiley & Sons.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>Social psychology Archivs. Stephen A. Diamond.</p> <p>http://www.angelfire.com/biz2/daimonic/. Website of practicing Jungian psychologist, with links to articles.</p> <p>http://www. al psychology.org</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>-برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.</p>

ملاحظات جهة التحكيم

خ.خ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٦١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٦٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

و.و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٤٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٤٩. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته
٥٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمتلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
٥١. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

ملاحظات جهة التحكيم

اسم منسق البرنامج: د . مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٢ هـ

التوقيع:

مريم حميد أحمد اللحياني

توصيف مقرر: تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي اعداد . د مريم اللحياني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية

رمز المقرر: (٢-٣٠٦٧٤٣) شخصية

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية / علم نفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الإنجليزية (٢-٣٠٦٧٤٣)	١.١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.٣
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الرابع من البرنامج	١.٤
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٥
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٦
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية للبنات بالزاهر	١.٧
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.٨
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
غ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ك. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات	

ل. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر مساعدة الطالب على التعرف على بعض الأبحاث المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية مثل: أبحاث عن الشخصية ومحدداتها ونظرياتها وسماتها وكذلك بعض الأبحاث عن الاتجاهات والمعتقدات والتفاعل بين الأشخاص (الانجذاب-الصراع- الانصياع-العدوان-السيطرة-التطرف) وكذلك بحوث عن التنشئة الاجتماعية وعمليات التطبيق الاجتماعي أثر الفروق الثقافية في تشكيل السلوك والشخصية شرحاً وحواراً وترجمة باللغة الانجليزية للاستفادة منها مستقبلاً في أطروحته للدكتوراه.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي عبر الثقافي.
 - متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
 - استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
 - الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
 - استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ملاحظات جهة التحكم

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يدعم ما تم دراسته في المتطلب العام للقسم (نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية) وذلك بتقديم موضوعات وابحاث متخصصة في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي وبراغي في تقديمها تنوع الموضوعات حيث يركز هذا المقرر على دراسة النصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية على سبيل المثال لا الحصر بموضوعات مختصره في الشخصية ومن ذلك نظريات الشخصية ومحددات الشخصية إضافة الى بعض الأبحاث المرتبطة بسمات الشخصية كما يمكن أن تناقش موضوعات مختصرة في علم النفس الاجتماعي مثل الاتجاهات والمعتقدات والتفاعل بين الأشخاص (الانجذاب - الصراع بين الجماعات الصغيرة) كما يمكن طرح موضوعات عن عمليات التطبيق والتنشئة الاجتماعية وأثر الفروق الثقافية فيها وأثرها في تشكيل السلوك والشخصية. كما سوف يقدم المقرر بشكل متقدم حيث تقدم خالصه باللغة الإنجليزية تقديماً وشرحاً وحواراً، إضافة إلى الترجمة والتي تعتبر هدفاً أساسياً للمادة

المساعدة للطالب مستقبلا على الاستفادة من المتوفر من الأبحاث الغربية في أطروحته فإن اختبارات ستشمل تساؤلات مما درس يجاب باللغة الإنجليزية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	١-بحوث باللغة الانجليزية عن العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع (الإدراج الاجتماعي-المعرفة الاجتماعية)
٢	٢	٢-بحوث باللغة الانجليزية عن الاتجاهات-العلاقات الاجتماعية في العمل والتفاعل بين الأشخاص (التعاون-الانجذاب-السيطرة-التنافس-التطرف-الانصياع-الصراع-العدوان).
٢	٢	٣-بحوث باللغة الانجليزية عن الشخصية وسماتها ومحدداتها ونظرياتها.
٢	٢	٤-بحوث باللغة الانجليزية عن أثر الفروق الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية وفي تشكيل السلوك والشخصية.
٢	٢	٥-بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب-التطرف الديني).
٢	٢	٦-تناول نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال علم النفس الاجتماعي عن التطبيع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية وأثر الأساليب السوية وغير السوية على سواء الشخصية أو انحرافها.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣١		ساعة	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٢ ساعة

١٠١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يتعرف على مفهومي الشخصية السلوك الاجتماعي باللغة الإنجليزية	- المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عرض البيانات.	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية.
٢-١	يتعرف على مفاهيم الاتجاهات والتعاون والتنافس والصراع والعدوان باللغة الإنجليزية	- المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم	- الواجبات الفردية والجماعية.
٣-١	يوضح تطبيقات علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة والعمل باللغة الإنجليزية	- التدريس بحل المشكلات - التدريس ذو المعنى - باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	- لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء

المهارات المعرفية	٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:	
<p>١-٢ يقترح حلول لبعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب- التطرف الديني). باللغة الإنجليزية</p> <p>٢-٢ يقارن بين أثر الفروق الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية وفي تشكيل السلوك والشخصية. باللغة الإنجليزية</p> <p>٣-٢ يحلل نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال علم النفس الاجتماعي عن التطبيع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية وأثر الأساليب السوية وغير السوية على سواء الشخصية أو انحرافها</p>	<p>- العصف الذهني.</p> <p>-التدريس بحل المشكلات.</p> <p>- الحوار وطرح الأسئلة</p> <p>البحث والاستنتاج.</p> <p>- عرض صور وأفلام</p> <p>توضح بعض نتائج التعاون والتنافس والصراع والعدوان والتعصب.</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p> <p>٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>٣-٣ يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p> <p>٤-٣ يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.</p> <p>٥-٣ يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>٦-٣ يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل- .</p> <p>- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية</p> <p>- التعلم التعاوني</p>
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
<p>١-٤ يتواصل مع افراد مجموعته لتنفيذ الحوار الفعال بينهم.</p> <p>٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</p>	<p>- طرح الأسئلة</p> <p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p>

<p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشات الصفية.</p>	<p>ويعد تقريراً وافياً عنها لعرضه في الصف.</p>	
		<p>ويستخدم التغذية الراجعة من استاذ وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			<p>٥</p>
<p>لا يوجد</p>			<p>١-٥</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

<p>١٠٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</p>				
<p>م</p>	<p>مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)</p>	<p>الأسبوع المحدد لتسليمه</p>	<p>نسبته من التقويم النهائي</p>	
<p>١</p>	<p>أنشطة فردية</p>	<p>الرابع</p>	<p>١٠%</p>	
<p>٢</p>	<p>أنشطة جماعية</p>	<p>الثامن</p>	<p>١٠%</p>	
<p>٣</p>	<p>التقويم النصفى</p>	<p>التاسع</p>	<p>٢٠%</p>	
<p>٤</p>	<p>ورشة عمل صغيرة</p>	<p>الثالث عشر</p>	<p>١٠%</p>	
<p>٥</p>	<p>التقويم النهائي</p>	<p>حسب التقويم الجامعي</p>	<p>٥٠%</p>	

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيًا بواقع ساعتين يوميًا.
-التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية الشخصية.

دد. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة-الكتب المقررة المطلوبة: -مليكه، لويس كامل (ب.ت): قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي، مجلد(١-٦). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. -عبد الله، معتز (١٩٩٢): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (١). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر. -عبد الله، معتز (١٩٩٧): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (٢). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر. -fled manor. (١٩٨٥): social Psychology: theories, research and Application: new York: mc grew –hill book company.
٢. أدرج – في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): عمر، ماهر محمود (١٩٩٢): سيكولوجية العلاقات الاجتماعية الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. -لازاروس، ريتشاردسن (١٩٩٨): الشخصية. ترجمة سيد محمد غنيم ط(٩). جدة: دار الشروق. موضوعات ومقالات من الدوريات المجلات الأجنبية في هذا المجال مثل: journal of personality- journal of social psychology- journal of cross cultural psychology-
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: -الجامعة الأمريكية لعلم النفس http://www.apa.org -الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: حسب المتوفر في قسم علم النفس.

ملاحظات جهة التحكيم

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٣٠) طالبات. - قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.
٦٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٦٥. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٥٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٥٤. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته. - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى. - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل: التمثيل النفسي المسرحي (السيكو دراما) - لعب الدور - العصف الذهني.

٥٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمتعلم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥٦. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: ..د.مريم حميد احمد اللحياي ..

التاريخ ٢٠٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

التوقيع:



تقرير مقرر ... نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

رمز المقرر: (٢-٦٧٤٤-٢٠٢٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢ / ٢ / ١٤٤٠ .	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: ... التربية / علم النفس	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (٢-٤٤٦٧٤٤-٢٠٢٠).	
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع - برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية-المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ن. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٧٠	
هـ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٣٠	
ي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
أ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	

تعليقات:

ب.ب. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ مساعدة الطالب على التعرف على بعض الموضوعات المهمة والجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل: الإدراك الاجتماعي-المعرفة الاجتماعية-الاتجاهات والتنافر الذهني والعلاقات الاجتماعية في العمل والشخصية والسلوك الاجتماعي وبعض المشكلات الاجتماعية مثل: التعصب والتطرف الديني وكذلك تناول تطبيق علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة والعمل واستعراض نتائج البحوث الميدانية الحديثة بالنقد لأساليب ومنهجية البحث.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.
- أقتراح دراسة النظريات المفسرة لسلوكيات الافراد وسمات شخصيتهم

ملاحظات جهة التحكيم

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر الموضوعات الجديدة في علم النفس الاجتماعي والمركزة على العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع ومنها على سبيل المثال لا الحصر ، الإدراك الاجتماعي ، المعرفة الاجتماعية ، الاتجاهات ، العلاقات الاجتماعية في العمل ، التعاون ، والتنافس والصراع ، والعدوان ، طبيعته ، أسبابه ، طرق ضبطه ، الشخصية والسلوك الاجتماعي ، تطبيق علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة ومجالات العمل ، وبعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة مثل التعصب والتطرف الديني ..كما يناقش المقرر بعض نتائج البحوث في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مع الاستعراض النقدي لأساليب ومنهجية البحث فيها وذلك من خلال ما يستجد من نتائج الأبحاث الميدانية الحديثة .

١٠٣ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	١- العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع (الإدراك الاجتماعي-المعرفة الاجتماعية)
٢	٢	٢- الاتجاهات-العلاقات الاجتماعية في العمل وبين الأشخاص(التعاون-الانجذاب-السيطرة-التطرف-التنافس-الصراع-المرونة-العدوان).
٢	٢	٣- الشخصية والسلوك الاجتماعي.
٢	٢	٤- تطبيق علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة وفي مجالات العمل(الجريمة والإعلام-الحرب النفسية-التربية والتعليم-الرأي العام-السياسة-جناح الأحداث).
٢	٢	٥- بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب-التطرف الديني-العنف-التصلب الذهني – التنافر الذهني).
٢	٢	٦- تناول نتائج بعض البحوث الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل لأساليب ومنهجية البحث.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٤ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		بحث ميداني بإحدى مجالات الشخصية وعلم النفس التربوي	-	-	١٥	
	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٠٥ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: كتابة بحث علمي بنمط APA - عن أحد الجوانب التطبيقية والميدانية لنظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل مجال التربية أو السياسة أو الاعلام.

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	يوضح العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع (الإدراك الاجتماعي-المعرفة الاجتماعية)	- المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز - عارض البيانات.	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية.
٢-١	يستعرض مفاهيم الاتجاهات – العلاقات الاجتماعية في العمل وبين الأشخاص من خلال موضوعات (التعاون-الانجذاب-السيطرة-التطرف-التنافس-الصراع-المرونة-العدوان).	- المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم - التدريس بحل المشكلات	- لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٣-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية اللازم اتباعها في تطبيق في مجالات الحياة المختلفة وفي مجالات العمل (الجريمة والإعلام-الحرب النفسية-التربية والتعليم-الرأي العام – السياسة-جناح الأحداث).	- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول التطبيقات النظرية للنظريات بمجال	
٤-١	يصف العلاقة بين الشخصية والسلوك الاجتماعي.		

٥-١	يناقش بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب-التطرف الديني-العنف-التصلب الذهني – التنافر الذهني).	الشخصية وعلم النفس الاجتماعي - الزيارات الميدانية لمجالات التربية والسجون والاعلام والتجارة للوقوف على واقع تلك المشكلات
٦-١	يناقش نتائج بعض البحوث الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل لأساليب ومنهجية البحث.	
٢	المهارات المعرفية	
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يقترح حلول للمشكلات المعاصرة في مجالات الحياة المختلفة وفي مجالات العمل(الجريمة والإعلام-الحرب النفسية- التربية والتعليم- الرأي العام – السياسة - جناح الأحداث).	- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة
٢-٢	يقيم نتائج بعض البحوث الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل لأساليب ومنهجية البحث	البحث والاستنتاج.
٣-٢	يحلل المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب-التطرف الديني-العنف-التصلب الذهني – التنافر الذهني).	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.
٤-٢	يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.	- المناقشة والحوار
٢-٣	يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.	- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على
٣-٣	يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:

<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>الانترنت والرجوع إلى المكتبة.</p> <p>- لعب الأدوار المناظرة</p> <p>- تنفيذ مشاريع بحث جماعية</p> <p>- دراسة الحالة</p>	<p>يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.</p> <p>يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>٤-٣</p> <p>٥-٣</p> <p>٦-٣</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</p>			
<p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- طرح الأسئلة</p> <p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>- المناقشات الصفية.</p>	<p>يتواصل مع افراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p> <p>يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى البحوث العلمية تتناول متغيرات بحثية</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عن بحث بمجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ويعرضه بالصف</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p> <p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات ال</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	<p>١-٤</p> <p>٢-٤</p> <p>٣-٤</p> <p>٤-٤</p> <p>٥-٤</p> <p>٦-٤</p> <p>٧-٤</p>
<p>٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			
		<p>لا يوجد</p>	<p>١-٥</p>

<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>
--------------	----------------------------

١٠٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع فردي تطبيقي	طوال الفصل	١٠%
٢	ورشة عمل تطبيقية (نقد بحث في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي من خلال طرح قضايا محلية)	طوال الفصل	٢٠%
٣	نشاط جماعي ((بعرض إحدى بحوث بالشخصية وعلم النفس الاجتماعي باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات))	الاسبوع الثامن	١٠%
٤	(تقديم بحث ميداني تطبيقي في مجال من مجالات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي)	طوال الفصل	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ر.ر. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة -الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١-مليكة، لويس كامل (ب.ن): قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي، مجلد(١-٦). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.</p>
--

٢- عبد الله، معتز (١٩٩٢): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (١). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

٣- عبد الله، معتز (١٩٩٧): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (٢). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

٤- فلاح محروت العنزي (٢٠٠٧) علم النفس الاجتماعي. مطابع التقنية للاؤفست

٥- عبد الرحمن، محمد السيد (٢٠٠٠): نظريات الشخصية. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر

• ٢. أدرج – في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

• محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، القاهرة: دار قباء.

• زين العابدين درويش (١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.

Hall, C.S., & Lindzey, G. (١٩٥٧). Theories of personality. New York, NY:

John Wiley & Sons.

• Mayer, J.D. (٢٠٠٥). A classification of DSM-IV-TR mental disorders

according to their relation to the personality system. In J. C.

Thomas & D. L. Segal (Eds.), Comprehensive handbook of personality and psychopathology (CHOPP) Vol. ١: personality and everyday

functioning. New York, NY: John Wiley & Sons.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-نفس المراجع الأساسية للمقرر:

موضوعات ومقالات من الدوريات الأجنبية مثل: مراجعة بعض الدوريات الأجنبية الحديثة ذات الصلة:

journal of personality-

journal of social psychology-

-الجامعة الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>

-الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>.

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

-برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٦٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show
٦٨. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٥٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٥٩. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته
٦٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.
٦١. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.
-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية

اسم منسق البرنامج: د . مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٢ هـ

التوقيع:



توصيف مقرر : حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي - اعداد . د مريم حميد احمد اللحياني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٥٧٢٢-٢٠٢٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م – محرم ١٤٤٠هـ	
الكلية / القسم: كلية التربية-قسم الإدارة التربوية والتخطيط			
غ، التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢)			
٢. ٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ح ح ح. قاعات المحاضرات التقليدية			
النسبة: %٤٠	نعم		
النسبة: %٢٠	نعم	ط ط ط. التعليم الإلكتروني	
النسبة: %٢٠	نعم	ي ي ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
النسبة: %١٠	نعم	ك ك ك. بالمراسلة	
النسبة: %١٠	نعم	ل ل ل. أخرى	
تعليقات:			
• البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية			

ششش. الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

• يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزاتها وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة ، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

٢- اذكر ببايجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ،وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاولة وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

ملاحظات جهة التحكيم

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية - القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
٤	٢	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	١	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	١	القيادة في الازمات التربوية
٢	١	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	١	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	٢	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	٢	المشروع الختامي

ملاحظات جهة التحكيم

٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					١٥	
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (٣-٥ ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (٣-٤ ساعات).

٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن			
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض		المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني		الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار		
٢	المهارات المعرفية			
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:			
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية		التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلاً القيادة في العالم العربي			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة		التقييم المستمر
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني		الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	استخدام قواعد المعلومات	الأنشطة البحثية		التقارير
٢-٤	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	التعليم الإلكتروني		والمشاركات العلمية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			

١-٥	لا يوجد
-----	---------

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الالكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم – إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)

- ساعتان مكتبية
- البريد الإلكتروني

هـ - مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: أرك، توم فيندر؛ واغرنر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العيبكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع الرياض. ديفيز، برنت؛ إليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). أفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. أفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيترز. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر و التوزيع، الرياض
--

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والإدارية
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

و. المرافق المطلوبة


بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات
٦٩. المباني قاعه دراسيه مجهزه
٧٠. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض
٧١. مصادر أخرى
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
٦٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة الاستبانات الاختبارات التقييم الالكتروني
٦٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"> تقييم القسم استبانات القسم
٣. إجراءات تطوير التدريس: ٦٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٦٥. إقامة ورش عمل. ٦٦. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية. ٦٧. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس. ٦٨. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،) ٦٩. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ٧٠. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين. ٧١. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.
- عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)
- مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

اسم منسق البرنامج: _____ د . مريم حميد أحمد اللحياني

التوقيع: _



التاريخ: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م

توصيف المقرر : القيادة التربوية أ.د. عباس بله محمد أحمد

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية المنهج

رمز المقرر: ٢-١١٢-٢٧٠٢٠٢٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية المنهج نذج ٢-١١٢٠٢٧٠٢٠٢٠٢٧	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات معتمدة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية – جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية – المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٨٠%
ح. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
م.م. بالمراسلة :	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج.

- ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-
- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والاكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ابين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ملاحظات جهة التحكيم

ق. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

١٠٨ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم – الموضوعات-الاستراتيجيات – التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	واقع النظرية التربوية - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية – التربوية .
٢	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٤	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٢	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره. - ماهية النموذج. - أهمية النموذج. - نماذج بناء المناهج وتطويرها.
٢	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٤	٢	النظرية الجوهرية.
٢	١	النظرية البرجماتية .
٢	١	النظرية البوليتكنيكية.
٢	١	نظرية المنهج الإسلامية.
٢	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

١٠٩ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة		٦			١٥	
٣٢ ساعة		٦			٢	الساعات المعتمدة

١١٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة - المعدلة	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات	
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	- المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)	- حل المشكلات . - التدريس - التبادلي.	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج (الأربع)	- التعليم	
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)	- الإلكتروني - والتعاوني.	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية

<p>الملاحظة المنظمة -</p>	<p>- العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية - حل المشكلات التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني التطبيق العملي - المناقشات الجماعية</p>	<p>٤-٢ القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)</p> <p>٥-٢ القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.</p> <p>٦-٢ القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .</p> <p>٧-٢ القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج ()</p>	<p>٤-٢ ٥-٢ ٦-٢ ٧-٢</p>
		<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>	<p>٣</p>
<p>الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليفات والأعمال تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>- التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي</p>	<p>١-٣ -الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .</p> <p>٢-٣ -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .</p> <p>٣-٣ -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .</p> <p>٤-٣ -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p> <p>٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p> <p>٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</p>	<p>١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٤-٣ ٥-٣ ٦-٣</p>
<p>- تقويم أداء الطالب .</p>	<p>- التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش</p>	<p>٧-٣ الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .</p>	<p>٧-٣</p>
		<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</p>	<p>٤</p>
<p>- الاختبارات التحريرية</p>	<p>- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات</p>	<p>١-٤ -توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقويمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.</p>	<p>١-٤</p>

٢-٤	- القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج (movie maker) عند عرض الأعمال .	- الحوار والمناقشة والتدريب العملي.	- تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .
٣-٤	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .	- العصف الذهني	- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٥-٤	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .	- الصف المقلوب	
٦-٤	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.	- التعلم النقال .	
٧-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.		
٨-٤	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	- الحوار والمناقشة.	- الملاحظة المباشرة
٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- العصف الذهني.	- تحليل المحتوى
٣-٥	تحليل المناهج التعليمية وتقويمها في ضوء النماذج .	- حل المشكلات.	- مشروعات بحثية .
٤-٥	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	- النمذجة.	
٥-٥	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	- الحوار والمناقشة.	
٦-٥	تصميم وحدات تعليمية.	- العصف الذهني.	
		- حل المشكلات.	
		- النمذجة.	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .
كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بوشامب ،جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ،الطبعة الثانية ،القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع . - موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف. - قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة - ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود - مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ،القاهرة: دار الفكر العربي . - نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان . - فهمي،محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو - المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي . - عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته- تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة - شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي . - محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ،القاهرة : عالم الكتب . - خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م)بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ، ٨، (٢٤)، ٧٣-١٣٥ - جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية . - جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أبها : كلية التربية . <p>أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م . - مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م . - مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م . - مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م . - مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م . - مجلة رسالة الخليج العربي
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
 - مكتب التربية العربي لدول الخليج
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
 - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
 - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
 - المكتبة الرقمية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
 - مكتبة الملك فهد الوطنية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
 - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
 - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
 - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
 - المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
 - <https://www.kfcris.com/ar>
 - <https://www.nctm.org/>
 - www.minshawi.com
 - <http://b7oth.com/>
 - <http://www.kapl.org.sa/>
 - <http://www.ncerd.org/>
 - <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
 - <http://www.booksjadid.org/>
 - <http://www.ketablink.com/>
 - <http://scholar.google.com/>
 - www.sciencedirect.com
 - www.acer.edu.au/library/theses
 - <https://www.ebscohost.com/>
 - <http://ebooks.ohiolink.edu>
 - <http://www.lib.monash.edu.au>
 - <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
 - <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
 - كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدمجة المتعلقة بمقررات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

س.س.س. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧٢. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً
٧٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٧٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ب.ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

تتت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ثثث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ مريم حميد أحمد اللحياني

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:



د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

توصيف مقرر : نظرية المنهج